



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ ДЛЯ РЕБЕНКА

Москва 2018

УДК 316.36
ББК 60.561.5
Д38

Дети в трудной жизненной ситуации: сохранение семейного окружения для ребенка.
— Москва: Издательство «Перо», 2018 – 80 с.+ Ил.

ISBN 978-5-00122-790-8

Очередной доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам по положению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посвящен решению важнейшей государственной задачи — сохранению для ребенка семейного окружения.

В настоящем докладе рассматриваются наиболее важные подходы, обеспечивающие реализацию права ребенка жить и воспитываться в семье — объединение ресурсов и активизация внутреннего потенциала семьи, усиление реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, включение их в социально значимую деятельность.

Доклад подготовлен с использованием материалов, представленных:

— Осьмук Л. А. — профессором, доктором социологических наук, директором Института социальных технологий и реабилитаций при Новосибирском государственном техническом университете по вопросам объединения ресурсов для сохранения семейного окружения ребенка и активизации внутреннего потенциала семьи;

— Фирсовым М. В. — профессором, доктором исторических наук, заведующим кафедрой социально-медицинской реабилитации Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы по вопросам усиления реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью;

— Рыдченко К. Д. — кандидатом юридических наук, начальником кафедры административной деятельности органов внутренних дел Воронежского института МВД России по вопросам профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Доклад Фонда адресован широкому кругу специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, организаций, работающих в сфере обеспечения решения задач по улучшению положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
I.ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ РЕБЕНКА И АКТИВИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.....	6
Семейное воспитание детей в контексте распространенности семейного неблагополучия.....	6
Социальное сопровождение семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи.....	13
Развитие системы помощи семьям с детьми на муниципальном уровне.....	22
Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Предотвращение отказов от детей.....	25
Предложения по развитию системы помощи с учетом задач Десятилетия детства.....	33
II.УСИЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА.....	35
Развитие системы ранней помощи детям раннего возраста группы риска, детям-инвалидам.....	37
Активная поддержка родителей детей-инвалидов.....	42
Организация самостоятельной жизни детей-инвалидов (сопровожаемое проживание).....	48
Развитие социальной поддержки детей-инвалидов, абилитационной и реабилитационной помощи.....	55
III.ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ	58
Распространенность противоправного поведения несовершеннолетних.....	58
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.....	61
Мониторинг информационной среды ребенка и нивелирование деструктивных информационных факторов.....	75
Включение несовершеннолетних в социально значимую деятельность посредством сервисов сети Интернет.....	78
Развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, вовлечения вступивших в конфликт с законом несовершеннолетних в социально значимую деятельность.....	80

Введение

Законодательство Российской Федерации в соответствии с международными нормами закрепляет право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, право на родительскую заботу, равно как и право и обязанность родителей воспитывать своих детей, нести ответственность за их развитие, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

Обеспечение соблюдения прав ребенка на жизнь и воспитание в семье диктует необходимость принятия мер по выявлению случаев семейного неблагополучия и оказанию семьям своевременной помощи.

По оценке Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2018 года численность детей (в возрасте до 18 лет) в Российской Федерации составила 30,0 млн человек.

Понимание значимости семьи для воспитания ребенка и необходимости поддержки семей с детьми, оказания помощи семьям с детьми, находящимся в сложной жизненной ситуации, нашли отражение во многих государственных документах: Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2025 года. Профилактике семейного неблагополучия посвящен первый раздел Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы — «Семейная политика детствосбережения».

В соответствии с поставленными задачами органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации активизировали усилия и действия, направленные на сохранение семьи, создание условий для воспитания ребенка в родной семье, применения меры по лишению родительских прав только исключительно в тех случаях, когда иные меры не дали результата.

Принятые меры позволили в значительной степени стабилизировать ситуацию, обеспечить формирование эффективной системы защиты права ребенка жить и воспитываться в семье. В этой сфере за период с 2013 года по 2017 год обозначился ряд позитивных тенденций: на 28,0% уменьшилась численность детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение года (с 68,8 тыс. до 49,5 тыс. детей);

на 20,2% уменьшилась численность детей, в отношении которых лишены родительских прав оба или единственный родитель (с 30,5 тыс. до 24,4 тыс. детей); на 7,9% увеличилось численность детей, в отношении которых ограничены в правах оба или единственный родитель (с 7,4 тыс. до 7,9 тыс. детей); на 52,4% уменьшилась численность детей, отобранных у родителей при непосредственной угрозе их жизни или здоровью (с 4,2 тыс. до 2,0 тыс. детей).

Обеспечение воспитания ребенка в благополучной родной семье, профилактика социального сиротства, максимальное создание условий для семейного воспитания детей, лишившихся родительского попечения, относятся к числу приоритетных задач Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданного по Указу Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 (далее — Фонд).

В основу деятельности Фонда заложен семейно-центрированный подход, который предполагает работу с ребенком в контексте его семейного окружения, формирование позитивных детско-родительских отношений, поощрение семьи к активному участию в реабилитационной работе. Все региональные программы, комплексы мер, проекты муниципальных образований, государственных, муниципальных учреждений, некоммерческих организаций, исполняемые в рамках программ Фонда, предусматривают осуществление практических действий в интересах детей и семей с детьми.

Особое внимание Фонд уделяет семьям с детьми, оказавшимся в группе риска по лишению родительских прав, отказа от детей, семьям с детьми-инвалидами и семьям, в которых дети находятся в конфликте с законом. Для восстановления в таких семьях среды, благоприятной для жизнедеятельности детей, Фонд поддерживает внедрение успешных социальных технологий, методов и способов работы.

В настоящем докладе Фонда представлены наиболее востребованные аспекты деятельности по сохранению семейного окружения для ребенка и активизации внутреннего потенциала семьи для выхода из трудной жизненной ситуации.

ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕСУРСОВ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ РЕБЕНКА И АКТИВИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Семья с детьми является особым объектом социальной политики. Трудно переоценить ее значение как социального института, обеспечивающего воспроизводство населения, социализацию и воспитание детей, стабильность общества в целом.

При условии ее благополучия семья рассматривается как естественная и наиболее комфортная среда для удовлетворения потребностей и развития личности ребенка. Ребенку важно иметь пространство, защищающее от любой агрессии и позволяющее развиваться и реализовываться как личности. Семейная политика в Российской Федерации направлена на поддержку семейного и детского благополучия и преодоление неблагополучия в семьях с детьми, что достигается через выполнение задач, поставленных в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и ряде других государственных документов.

Несмотря на усилия со стороны государства и общества, семейное неблагополучие по-прежнему является одной из самых трудноразрешимых проблем, негативно влияющих на рождаемость, здоровье и социализацию детей. Экономическими факторами, негативно влияющими на благополучие семьи, выступают низкий уровень

благополучия и безработица, наличие в семье лиц нетрудоспособного возраста. Особенно трудно найти работу в сельской местности, и состояние семей с детьми здесь требует особого внимания. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума растет: с 11,2% в 2014 году до 13,5% на начало 2017 года; на 1% в течение нескольких лет вырос дефицит располагаемых ресурсов малоимущих домашних хозяйств, имеющих детей в возрасте до 16 лет.

Тревожной представляется тенденция увеличения числа малоимущих домохозяйств среди общего количества домохозяйств с детьми до трех лет. Доля малоимущих хозяйств с детьми до трех лет в общей численности домохозяйств с детьми в возрасте до трех лет увеличилась с 21,2% в 2013 году до 33% в 2016 году¹. Таким образом, экономическое положение малообеспеченных семей с детьми остается сложным, что определяет необходимость осуществления постоянной социальной поддержки.

Законодательством Российской Федерации установлен ряд социальных гарантий (пособий), связанных с рождением детей. К началу 2018 года государственный сертификат на материнский (семейный) капитал получили 727,1 тыс. человек, и 854,7 тыс. человек им полностью или частично распорядились. В 2017 году ежемесячное пособие на детей получили 4,35 млн человек (прежде всего одиноких матерей), численность детей, на которых назначено пособие — 7,3 тысячи. Всего 664,9 тыс. семей с детьми получили социальную поддержку за счет средств бюджета субъектов Российской Федерации, из них 139,3 тыс. — малоимущие семьи. Также социальная поддержка была предоставлена 1,8 млн детям из отдельных категорий семей, 435,1 тыс. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей².

Однако пособия не могут поддержать стабильный уровень благосостояния семей и зачастую формируют у них иждивенческую позицию. Работа, связанная с профилактикой ситуации и формированием активной позиции представителей семей с детьми, — необходимый компонент в сокращении семейного неблагополучия.

Неблагополучие в семье связано не только с ее экономическим состоянием. В значительной степени оно обусловлено асоциальным поведением родителей и детей. Асоциальное поведение родителей в подавляющем большинстве случаев обусловлено алкоголизмом и наркоманией. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, попадают в условия, опасные для жизни.

В Концепции государственной семейной политики вопросам обеспечения экономического благополучия семей уделено достаточно внимания. План мероприятий на 2015–2018 годы по реализации первого этапа Концепции включает 65 мероприятий. 25 из них связаны с обеспечением экономического благополучия семей с детьми, а именно мероприятия

¹ Федеральная служба государственной статистики // URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/# (дата обращения: 15.06.2018).

² Социальное положение и уровень жизни населения России. 2017: Стат. сб. / Росстат. — М., 2017. — С. 146–148.

по развитию экономической самостоятельности семьи, развитию системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей, созданию механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий.

Федеральная статистика свидетельствует о последовательно осуществляемой социальной политике, направленной на поддержку семьи с детьми в трудной жизненной ситуации и сохранение кровной семьи для ребенка. В течение трех последних лет показатель численности детей, родители которых лишены родительских прав, удерживается на уровне около 40 тысяч ежегодно, что почти в половину меньше по сравнению с 2008–2009 годами (рис. 1).

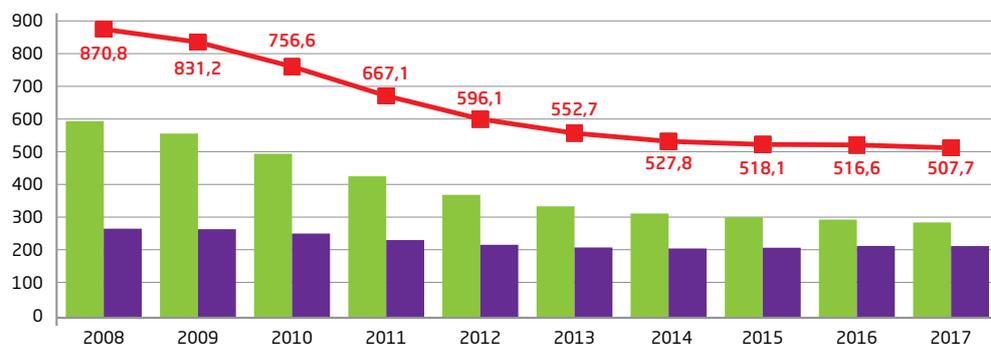
Рис. 1. Численность детей, родители которых лишены родительских прав: 2008–2017 годы.



Источник: Федеральная служба государственной статистики

За период с 2008 года по 2017 год значительно снизилось число лиц (в том числе несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей), состоявших на учете в подразделениях органов внутренних дел по делам несовершеннолетних (рис. 2). Вместе с тем относительно стабильная статистическая картина с численностью детей, чьи родители лишены родительских прав, не означает, что проблема с семейным неблагополучием и воспитанием детей в асоциальных семьях решена.

Рис. 2. Численность состоявших на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел



Источник: Федеральная служба государственной статистики

Сохранение показателей на одном уровне в последние несколько лет свидетельствует о постоянном контроле над ситуацией с семейным неблагополучием. Число обращений несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания на начало 2017 года составило 376,7 тыс. человек.

Для того чтобы ребенок воспитывался в нормальных комфортных условиях, семья должна уметь преодолевать конфликты и атмосфера в семье должна быть позитивной. Негативно влияет на эмоциональное состояние ребенка и его социализацию ситуация развода. Проблема, связанная с разводами, остается острой: к началу 2017 года на 985 тысяч заключенных браков было зарегистрировано 608 тысяч разводов³. Зачастую в случае развода у родителей возникает борьба за ребенка, в результате которой страдает его психика.

На сегодняшний день найдены механизмы конфликто разрешения в семье — семейная медиация, конфликтологическое консультирование, однако система управления семейными конфликтами пока не сложилась (незначительное количество организаций и служб не решает проблемы).

Семейное неблагополучие может стать источником формирования асоциального и девиантного поведения ребенка, психологических нарушений. В ряде случаев семейное неблагополучие провоцирует суицидальное поведение детей. За последние годы в России увеличилось количество детских самоубийств: в 2015 году в России совершили самоубийство 685 подростков, попытку самоубийства — 505 человек, а в 2016 году было зафиксировано 720 случаев суицидов. Часто это неадекватная реакция ребенка на сложившуюся для него трудную ситуацию или на правонарушение, совершенное в отношении ребенка⁴. Согласно данным пресс-центра МВД России, основными причинами, послужившими возникновению у подростков желания покончить жизнь самоубийством, явились неразделенная любовь — 30%, конфликты в семье — 29%, психические заболевания — 10%. То, что треть суицидальных попыток совершена по причине конфликтов в семье, указывает на необходимость развития механизмов конфликто разрешения и формирования в обществе привычки обращаться в соответствующие службы. Например, заметную роль здесь играет служба «телефон доверия», которая уже на протяжении нескольких лет функционирует во всех регионах России.

Детская и подростковая наркомания — еще один фактор, связанный с семейным неблагополучием. Согласно статистике Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, средний возраст страдающих

³ Федеральная служба государственной статистики // URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/# (дата обращения: 15.06.2018).

⁴ Количество детских суицидов в России растёт не из-за «групп смерти» // Информационное агентство REGNUM: 2017 // URL: <https://regnum.ru/news/2256526.html> (дата обращения: 15.06.2018).

⁵ МВД РФ: основные причины детских суицидов — несчастная любовь и ссоры с родителями // Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС): 2017 // URL: <http://tass.ru/obschestvo/4010473> (дата обращения: 15.06.2018).

наркозависимостью — 16–18 лет. 60% от общего количества страдающих наркоманией — молодые люди 16–30 лет. Пятая часть — это школьники, принимающие наркотики с 9–13 лет. Нередки случаи приобщения к наркотикам 67-летних детей⁶. На приобщение детей и подростков к наркотикам оказывает влияние семейное неблагополучие, но достаточно большое количество случаев приходится на внешне благополучные семьи. Детская и подростковая наркомания и сама по себе является фактором семейного неблагополучия, поскольку в результате девиантного поведения ребенка становятся несчастными и распадаются вполне «здоровые» семьи. Такое обратное влияние также необходимо учитывать в работе с семьей, поскольку жертвами становятся сами родители.

Уровень детского алкоголизма если и снизился за последние несколько лет, то незначительно. Как правило, возникновение детского и юношеского алкоголизма связано с образом жизни семьи: дети перенимают данный вид девиантного поведения у старших родственников.

Еще одним следствием сохраняющегося семейного неблагополучия и роста агрессивности социальной среды являются психические расстройства детей. Проведенные исследования подтвердили, что детерминантой агрессивного поведения в подростковом возрасте является неблагоприятная семья: дефицит внимания со стороны родителей, недостаточно развитые механизмы контроля, негативное влияние асоциальных стереотипов.

Особо опасными являются жестокое обращение с детьми, методы воспитания, связанные с использованием физического и психологического насилия, воздействие на детей с помощью страха. Физическое наказание вызывает физические, психические, нравственные травмы, которые в конечном итоге ведут к изменению поведения ребенка. Рост психических заболеваний, суицидальные тенденции среди детей и молодежи, имеющие место в современном обществе, указывают на проблему психосоциального благополучия детей. Данная проблема может решаться только при совместной работе психологов, психиатров, медиков, специалистов по социальной работе. Роль служб сопровождения и непосредственно куратора семьи, как организатора помощи, возрастает.

Итак, асоциальное, делинквентное, агрессивное поведение детей напрямую связано с семейным неблагополучием. Специалисты отмечают необходимость коррекции поведения и родителей, и детей. Коррекция поведения родителей в процессе воспитания ребенка способствует формированию у них педагогических компетенций (в первую очередь навыков поддержки развития личности, правильного (приводящего к позитивным результатам) поощрения и наказания и др. В ходе коррекционной деятельности восстанавливаются нарушенные детско-родительские отношения. Коррекция детско-родительских отношений применяется службами сопровождения в большинстве регионов.

⁶ Статистика наркомании в России: цифры и факты // Администрация муниципального образования городское поселение Приобье: 2017 // URL: <http://www.priobie.ru/index.php/события/омвд/4714-статистика-наркомании-в-россии-цифры-и-факты> (дата обращения: 15.06.2018)

Существует непосредственная связь между состоянием семейного благополучия и семейным воспитанием. Семейное неблагополучие негативно влияет на выполнение семьей воспитательной функции.

Важно понимать, что родители и родственники должны не только воспитывать, но и обладать определенным запасом знаний в информационном обществе, в ситуации, когда дети зачастую владеют информационными технологиями часто лучше, чем родители. Влияние интернет-пространства на детей, опасность компьютерной зависимости приводят к необходимости выстраивания новой системы семейного воспитания. При этом семейное воспитание должно основываться на доверии и уважении.

Характер семейного воспитания в неблагополучных семьях резко отличается от нормы, ребенок учится агрессивному и девиантному, в ряде случаев — делинквентному поведению, наблюдая за поведением родителей. В неблагополучных семьях отсутствуют элементарные навыки воспитания, например, домашнего чтения, знание правил поведения в обществе. В этих случаях обучение родителей необходимым навыкам воспитания не всегда бывает эффективным, тем не менее в каждом случае следует искать индивидуальный подход. Таким образом, семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Стержнем семейного воспитания выступает ответственное родительство, система ценностей, норм и стереотипов поведения. Внимание общества к данной теме связано с непрекращающейся практикой выстраивания детско-родительских отношений через насилие и отказ от новорожденных. Работа по формированию ответственного родительства, проводимая в регионах, показала, что ее результаты влияют не только на родителей, проявляющих безответственность, но и на общественное мнение — возрастает понимание родительства и детства как социальных ценностей.

Проектный подход в социальной политике, внедрение которого наблюдается повсеместно, позволил сформировать понимание необходимости оценки деятельности. Все регионы отмечают, что количество неблагополучных семей на их территориях с 2015 года остается на неизменном уровне, тогда как положительные сдвиги в работе с семьями дают эффект, имеющий накопительный характер. Благодаря проектному подходу каждый из регионов имеет представление о результатах, показателях и индикаторах своей деятельности по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

В 2017 году Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказал финансовую поддержку субъектам Российской Федерации по выполнению 21 комплекса мер по развитию эффективных

практик социального сопровождения семей с детьми и 19 региональным социальным программам, направленным на объединение ресурсов для сохранения семейного окружения ребенка и активизацию внутреннего потенциала семьи.

Итоги реализации программ и комплексов мер Фонда показали, что практически все территории приняли идею активизации потенциала семей, которая осуществляется через привлечение семей к совместному анализу ресурсов, планированию и решению возникающих у них проблем. Проводится обучение родителей тому, как правильно воспитывать детей, обеспечивать их безопасность и удовлетворять потребности. Количество мероприятий, предпринимаемых по данному направлению, возрастает, их разнообразие увеличивается. В целях решения проблем семейного неблагополучия и социального сиротства Фонд постоянно расширяет географию и привлекает регионы к участию в программах, проектах и комплексах мер.

Оценка ситуации с семейным неблагополучием в регионах выявляет различия в интерпретации работы по профилактике неблагополучия и, в частности, по социальному сопровождению. Для успешной реализации Концепции государственной семейной политики и сравнения состояния семейного благополучия/неблагополучия в территориях требуется разработка адекватного инструментария мониторинга и единой системы критериев анализа.

В связи с региональными особенностями систем профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства и появляющимися авторскими технологиями профессиональное сообщество испытывает потребность в обмене опытом. Очевидна необходимость продолжения организации форумов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов. Единое понимание работы и наличие информации по изменению состояния семейного благополучия/неблагополучия в регионах, основанные на общих для всех критериях, даст возможность управлять ситуацией и ставить новые задачи.

К стратегическим задачам можно отнести: выстраивание работы с семейным неблагополучием на всех профилактических уровнях, в том числе первичном; продолжение внедрения технологии социального сопровождения семей с детьми; объединение ресурсов, в том числе посредством межведомственного взаимодействия; акцентирование внимания в системе профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства на семейном воспитании.

К тактическим задачам можно отнести: распространение технологии сопровождения семей с детьми на всех без исключения территориях; введение ставок кураторов семьи/семейных участков на всех

территориях; распространение успешного опыта; сохранение семейных традиций, в том числе этнических; разработку новых эффективных технологий профилактики; информирование семей о получении возможной помощи, использование информационных технологий; разработку критериев анализа результатов деятельности на территории.

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Позитивные изменения в системе социальной поддержки семей с детьми становятся все более очевидными. Наблюдаемый эффект связан с системным подходом к организации социальной поддержки и использованием новых технологий. Наличие стратегии, разработанной государством, и постоянные поиски новых способов решения проблем семейного неблагополучия приводят к постоянному движению вперед.

Основными принципами работы с семьей и детьми, разделяемыми Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с начала его основания являются принципы семейно-центрированного подхода, в соответствии с которыми применение любой технологии должно сопровождаться активизацией внутреннего потенциала семьи с целью ее сохранения для ребенка. Это ломает иждивенческие установки и является более эффективным способом вернуть семью в сообщество.

Одной из новых технологий, получившей распространение в большинстве регионов России во многом благодаря Фонду, стала технология социального сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Логика траектории внедрения технологии социального сопровождения такова: разработка концепции в дискурсе семейно-центрированного подхода — разработка и внедрение Модельной программы социального сопровождения — отработка Модельной программы на пяти региональных площадках (Астраханская, Калужская, Новгородская, Тверская, Псковская области и г. Москва) — распространение в регионах опыта по внедрению социального сопровождения семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей, а также семей, воспитывающих ребенка-инвалида, и многодетных семей.

Пилотный проект по социальному сопровождению семей, выполненный Фондом в 2014–2015 годах, оказался успешным. Благодаря проведению пилотного проекта и Модельной программе в регионах сложилось общее понимание социального сопровождения как процесса соучастия и поддержки семей с детьми в трудной жизненной ситуации, предполагающего совместную с семьей деятельность в отношении разрешения ситуации, выработан общий алгоритм работы по организации социального сопровождения.

При разработке программ социального сопровождения предлагается учитывать:

- предоставление социальных услуг в соответствии с потребностями семьи и характером самих проблем;
- защиту прав семьи и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- формирование социально-положительных ценностных ориентаций;
- психологическую, социальную и юридическую поддержку семьи;
- сохранение, поддержание и защиту здорового образа жизни семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При этом технология адаптировалась к особенностям территорий и дополнялись авторскими успешными практиками работы с семьями с детьми.

В результате выполнения пилотного проекта достигнуто:

увеличение численности семей с детьми, получивших помощь в форме социального сопровождения, улучшение ситуации в семье, выход из острой кризисной ситуации;

уменьшение количества отказов от детей, лишения родительских прав, возвратов детей из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

повышение уровня доступности социальной поддержки для семей с детьми, их информированности о существующих видах помощи;

формирование комплексных систем социального сопровождения, охватывающих региональный уровень, муниципальный уровень и уровень организаций, каждый из которых обеспечен необходимыми нормативно-правовыми актами, методическими материалами, информационно-технологическими ресурсами.

В регионах сложились сети новых структур и служб, использующих технологии социального сопровождения. Главная задача служб и специалистов, работающих с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, заключается в преодолении ситуации вместе с семьей, ориентируясь на ее потребности и ресурсы и мотивируя ее на выход из ситуации.

В помощь регионам Фондом оказывалась консультативная поддержка (экспертно-методическое обеспечение управления проектами), перед началом работы по внедрению модельной программы был выпущен информационно-методический сборник «Социальное сопровождение семей с детьми» (2015 г.). В каждом регионе создавались пилотные площадки на базе учреждений, специалисты которых были обучены применению технологии. Специалисты в регионах получили возможность «говорить на одном языке», объединять усилия, обмениваясь опытом.

С целью дальнейшего распространения положительного опыта пилотного проекта Фонд в 2016 году провел конкурсный отбор комплексов мер субъектов Российской Федерации по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми. В 2017 году на основании разработанных модельных программ в 21 регионе реализовывались комплексы мер по социальному сопровождению⁷.

Комплекс мер по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи, предусматривал осуществление последовательных мероприятий на основе межведомственного подхода. Разработанные региональные комплексы мер фактически стали региональными стратегиями внедрения социального сопровождения семей с детьми на территориях субъектов Российской Федерации. Обязательные мероприятия, определяющие такой инновационный подход, включали:

разработку/доработку и утверждение нормативных документов, обеспечивающих внедрение социального сопровождения семей с детьми; отработку механизмов межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия по обеспечению социального сопровождения семей с детьми, в том числе регламентов; определение критериев (показателей) нуждаемости семей с детьми в оказании им помощи через социальное сопровождение; утверждение категорий нуждающихся семей и соответствующих документов, обеспечивающих их социальное сопровождение с учетом типа;

организацию деятельности по социальному сопровождению: выявление семей с детьми, проведение необходимых процедур для принятия решений о предоставлении им социального сопровождения; внедрение эффективных социальных методик, способов и форм сопровождения семей с детьми; самооценку деятельности по сопровождению разных категорий семей и мониторинг жизнедеятельности семей с детьми, качества и результативности социального сопровождения;

создание (модернизацию) и внедрение информационных ресурсов, позволяющих аккумулировать данные о семьях, находящихся на социальном сопровождении, в целях обеспечения эффективного межведомственного взаимодействия, координации работы по социальному сопровождению, оценки эффективности социального сопровождения;

повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих работу по организации социального сопровождения семей с детьми, в том числе с обязательным проведением их стажировки на базе стажировочных площадок Фонда;

обобщение и распространение инновационного опыта социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи,

⁷ Республика Северная Осетия (Алания), Республика Татарстан, Чеченская Республика, Чувашская Республика, Забайкальский край, Пермский край, Приморский край, Ставропольский край, Архангельская, Волгоградская, Вологодская, Иркутская, Курганская, Ленинградская, Новосибирская, Ростовская, Саратовская, Тюменская, Челябинская области, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра.

создание ресурсных центров, проведение семинаров, конференций, включая их проведение на межрегиональном уровне; подготовку, издание и распространение информационных и методических материалов, обеспечивающих внедрение социального сопровождения семей с детьми как особого вида помощи таким семьям; представление эффективных региональных практик социального сопровождения семей с детьми на Всероссийской выставке-форуме «Вместе — ради детей!».

Преимущество комплекса мер по социальному сопровождению семей с детьми заключается в том, что такой формат работы направлен на создание системы, охватывающей все аспекты, необходимые для эффективного внедрения технологии. В тех регионах, где технология уже применялась, участие в комплексе мер содействовало более широкому ее внедрению.

В качестве примера можно рассмотреть Архангельскую и другие области, где формирование комплексной системы социального сопровождения осуществляется по вертикали, включающей в себя региональный уровень, муниципальный уровень и непосредственно уровень организаций, что способствует обеспечению согласованной системной работы по повышению эффективности и качества социального обслуживания семей с детьми.

Одной из самых сложных проблем при организации социального сопровождения является межведомственное взаимодействие: между самими министерствами, оказывающими услуги семье и детям; государственными организациями, подведомственными министерствам, и др. Важную роль в межведомственном взаимодействии играют территориальные органы министерства; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; отделы социального обслуживания муниципальных образований; отделы опеки и попечительства и другие структуры.

Несмотря на то, что ведущая роль в организации взаимодействия по социальному сопровождению отводится региональным министерствам социального развития, министерства образования, здравоохранения, культуры активизировали свою деятельность в данном направлении. В целях организации работы между ведомствами принимаются регламенты межведомственного взаимодействия органов государственной власти.

Все большую роль в социальном сопровождении семей с детьми начинают играть некоммерческие, общественные организации. Взаимодействие в этом случае строится на принципах социального межсекторного партнерства (объединение ресурсов для обеспечения реализации общих социальных проектов по решению проблем семьи и детей).

Во многих регионах создаются структуры, объединяющие в каждом конкретном случае ресурсы и ответственные за взаимодействие на

территории. В ряде случаев эти структуры создаются на базе комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, иногда отдельно на территории. Например, в Забайкальском крае при Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав создан межведомственный экспертный совет по социальному сопровождению семей с детьми.

На протяжении всего 2017 года службы социального сопровождения активно создавались в 21 регионе, при этом чаще всего службы социального сопровождения организовывались на базе детских социальных организаций и комплексных центров социального обслуживания населения. Во всех регионах, реализовывавших комплекс мер, осуществлялось раннее выявление неблагополучных семей, были освоены технологии семейного кураторства, которые дополнялись мероприятиями и акциями, а также клубной работой.

Так, существенные результаты по организации социального сопровождения семей с детьми достигнуты в Волгоградской области. В 2017 году в территории проведен 1 181 рейд, выявлена 341 семья, находящаяся в социально опасном положении. Для повышения качества работы в 47 организациях социального обслуживания были созданы семейные консультационные пункты. В области с особым вниманием относятся к проблеме качества социальных слуг, в том числе услуги социального сопровождения. Организацией-оператором, осуществляющим сбор, обобщение и анализ информации о качестве услуг, определено государственное казенное учреждение «Областной центр развития и контроля качества».

Пермский край относится к регионам, которые быстро интегрируют инновационные технологии в региональные социальные структуры, сохраняя региональное своеобразие. В рамках комплекса мер в крае был разработан инструментарий для оценки показателей жизнедеятельности семей с детьми и результативности их социального сопровождения, апробированный на 10 территориях Пермского края. С точки зрения специалистов региона, одной из категорий семей, нуждающихся в помощи и социальном сопровождении, являются семьи, где родители страдают алкогольной и иными видами зависимостей. В ходе социального сопровождения были выявлены типичные для этой категории случаи жестокого обращения с несовершеннолетними в семьях. Социальное сопровождение данных семей с детьми нуждается в особом комплексе мероприятий.

Вопросами семейного благополучия в Ульяновской области активно занимается Министерство здравоохранения, семьи и социального благополучия, в связи с чем особое внимание при решении социальных проблем уделяется вопросам здоровья членов семьи. С 2013 года в регионе создается система социального сопровождения семей, входящих

в группы риска, а кроме социального сопровождения со стороны служб, за неблагополучными семьями закрепляются общественные наставники. В области основной площадкой профилактики социального сиротства, осуществляемой социальное сопровождение детей, стал социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Причал надежды».

Особенностью Новосибирской области стало внедрение социального сопровождения семей с обеспечением временного размещения несовершеннолетнего. Такая модель социального сопровождения реализуется на базе 16 специализированных (государственного и муниципального подчинения) учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в формате оказания содействия родителям или законным представителям несовершеннолетних в получении помощи от органов исполнительной власти и организаций социального обслуживания, здравоохранения, образования, культуры и спорта, других субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В Тюменской области, где действует система межведомственных мер, направленных на выявление семей, находящихся на ранних стадиях семейного неблагополучия или в трудной жизненной ситуации, организация работы по выявлению социального неблагополучия в семье и выводу семьи из кризисной ситуации осуществляется через деятельность участковых социальных служб и служб экстренной социальной помощи, взаимодействующих с органами профилактики. Работа участковых специалистов позволяет обеспечить доступ к социальным услугам семей, проживающих в отдаленных территориях. Межведомственные рейды осуществляются по территориям городов, сельских поселений, в ходе которых посещаются семьи, относящиеся к «группе риска»; проводится контроль времяпровождения несовершеннолетних в вечернее время. За 2016–2017 годы проведено более 5,6 тыс. профилактических рейдов совместно с представителями субъектов системы профилактики, в ходе которых выявлено более 182 несовершеннолетних, находящихся в обстановке, не отвечающей требованиям воспитания и обучения.

В Забайкальском крае внедряется технология домашнего визитирования. Только за вторую половину 2017 года технология успешно применена к 11 070 семьям с детьми. В работе по социальному сопровождению принимали участие более 300 специалистов учреждений социального обслуживания. В процессе социального сопровождения родители были обучены методам снятия страха, снижения уровня тревожности, методике профилактики агрессивного поведения, арт-терапии. К новым интересным мерам может быть отнесена реализация программ социализации всех членов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, при помощи внедрения технологии «семейный туризм», направленной на стабилизацию и оздоровление семейных отношений.

В Приморском крае во втором полугодии 2017 года территориальные службы социального сопровождения семьи были созданы на базе 10 учреждений социального обслуживания семьи и детей, а к концу 2017 года удалось охватить территории всех муниципальных образований Приморского края. Социальное сопровождение охватило 11,2 тыс. семей с несовершеннолетними детьми. В крае в комплексном социальном сопровождении семьи существенное место отводится поликлиникам и образовательным учреждениям, на базе которых организована работа консультативных социальных пунктов для семей с детьми.

В Республике Татарстан, Республике Северная Осетия—Алания, Чувашской Республике и Чеченской Республике, Республике Тыва, участвующих в реализации комплекса мер, социальное сопровождение проводится с учетом культурных традиций и ценностей.

Республика Северная Осетия — Алания достигла значительных успехов во внедрении технологии социального сопровождения. За каждой из 11,7 тыс. семей, находящихся на социальном сопровождении, закреплен ответственный специалист — куратор семьи, непосредственно организующий предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой социального сопровождения и отвечающий за конечный результат. Доля семей с детьми, преодолевших трудную жизненную ситуацию, с учетом помощи по социальному сопровождению составляет 48 %. В 17 учреждениях социальной защиты населения внедрены новые формы и методы работы с семьями, находящимися на социальном сопровождении. Среди технологий — активизация внутренних ресурсов семьи. В регионе с успехом применяется клубная работа: функционируют Клуб приемного родителя, Семейный клуб «С любовью к детям», Клуб «18+».

В Республике Татарстан в социальном сопровождении применяется супервизия специалистов, осуществляющих работу с семьей и детьми, что поднимает качество услуг на новый уровень. С этой целью была создана «Республиканская служба супервизоров». В республике ищут новые современные способы работы по социальному сопровождению. Так, разработана информационная технология «Правовой навигатор семьи» в виде мобильного приложения под мобильную платформу, установленную на планшеты (планшетный компьютер). Приложение представляет собой программное обеспечение в виде электронного справочника, включающего информацию о мерах государственной социальной поддержки семьи, материнства и детства, реализуемых в системе социальной защиты Республики Татарстан.

В Чувашской Республике технология социального сопровождения внедрена в работу с замещающими семьями, семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, многодетными семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. При этом работа носит интенсивный характер и характеризуется большим количеством мероприятий.

Развивается система социального сопровождения семьи с детьми в Республике Тыва и Чеченской Республике, службы социального сопровождения распространяются здесь постепенно по всем муниципальным образованиям.

Представляет интерес опыт Ханты-Мансийского автономного округа — Югра. За 2017 год в Югре на социальное сопровождение зачислено 1,7 тыс. семей с детьми, 1,6 тыс. семей снято с социального сопровождения в связи с улучшением ситуации. В 2017 году проведен мониторинг оценки эффективности и результативности социального сопровождения семей с детьми, включающий анкетирование граждан из семей, получивших помощь по социальному сопровождению. В анкетировании приняли участие 979 граждан. Согласно данным анкетирования более 70 % семей успешно преодолели указанные ими проблемы, 25 % — частично справились со своими трудностями. Не смогли разрешить свои проблемы 5 % семей. Отмечается высокий уровень удовлетворенности качеством социального сопровождения — 98 %.

Все субъекты, выполняющие комплексы мер, отмечают эффективность мобильных служб социального сопровождения. Такие службы были созданы в каждом из 21 региона. Благодаря мобильным службам семьи получают адресную социально-психологическую, социально-медицинскую, социально-правовую помощь, что способствует улучшению детско-родительских отношений и психологической обстановки в семье. Члены мобильных бригад работают не только с ребенком, но и с его родителями, зачастую также нуждающимися в психологической поддержке и консультации.

Отдельно следует упомянуть работу с отдаленными населенными пунктами, которая актуальна для некоторых российских регионов, имеющих труднодоступные территории. Такая работа была бы невозможна без «мобильных бригад», организованных по межведомственному признаку. К регионам, организовавшим такую работу, относятся Чеченская Республика, Республика Тыва, Приморский край, Забайкальский край, Иркутская область. Например, в Республике Северная Осетия — Алания в горных отдаленных районах работают участковые консультационные пункты для семей с детьми. В 2017 году в рамках работы таких пунктов были осуществлены мобильные выезды в 95 семей.

В ходе выполнения комплексов мер по развитию эффективных практик социального сопровождения в регионах на основе сведений, представляемых субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сформировался информационный программный комплекс по учету семей с детьми (электронная паспортизация семей) с включением модуля, отражающего ход реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Включение семьи (граждан

— членов семей) в информационный банк осуществляется только после заключения договора о социальном сопровождении при наличии личного согласия таких граждан. Все это позволяет упорядочить работу и управлять процессом внедрения технологии социального сопровождения. Примером организации эффективного информационного обеспечения может служить опыт городов Югорска, Челябинска.

В настоящий момент технологии социального сопровождения активно используются в организациях социального обслуживания населения, в структурах профилактической работы с семьей и детьми, в службах психологической помощи семьям с детьми при социальных центрах; службах психолого-педагогического, социального, юридического сопровождения замещающих семей; службах «телефона доверия»; службах психологической помощи семьям с детьми, родители в которых находятся в состоянии развода.

Помимо комплексов мер субъектов Российской Федерации по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, технологии социального сопровождения активно использовались в ряде программ Фонда — «Право ребенка на семью», «Защитим детей от насилия, «Лига помощи».

Внедрение технологий социального сопровождения позволило повысить эффективность социального обслуживания семьи с детьми, создать условия для успешной профилактики детского и семейного неблагополучия в регионах. Однако распространение технологий социального сопровождения на территориях происходит далеко не равномерно. Одна из причин такого явления — отсутствие понимания различий между социальным сопровождением и социальным обслуживанием. В ряде случаев не учитывается тот факт, что социальное сопровождение как технология имеет вполне конкретный алгоритм, который предполагает серьезную работу специалистов по ведению случая.

Наблюдаемые затруднения связаны не столько с распространением технологий социального сопровождения, сколько со становлением института сопровождения семьи с детьми, другими словами, с устойчивыми структурами, определяющими постоянные социальные практики.

В идеале для обеспечения эффективной работы в рамках профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в регионе должна быть создана сеть служб, охватывающая все организации социального обслуживания, органы опеки и попечительства, образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В ряде регионов, которые начали внедрять работу со случаем в 2008—2011 годах, — Волгоградской, Новгородской, Новосибирской,

Томской, Тюменской, Челябинской и других областях — такая сеть оказалась создана: Надо отметить, что количество служб в регионах постоянно растет, например, в Волгоградской области за несколько лет их количество выросло почти в 2 раза (сейчас в области 70 служб).

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Муниципальная система помощи семьям с детьми реализуется в программах, проектах и мероприятиях. В силу разнообразия, а также особенностей эволюции местного самоуправления в России невозможно говорить о единой модели муниципальной системы помощи семье и детям, действующей на территории муниципалитетов Российской Федерации.

Во многих регионах, имеющих в своем составе крупные муниципальные образования (как правило, города с населением около 1 млн человек), сформировалась трехуровневая — на региональном (республиканском, краевом, областном), городском и районном уровнях — структура исполнительных органов власти и учреждений социального обслуживания семей с детьми. В большинстве этих регионов развита сеть учреждений областного, городского и муниципального уровней с преобладанием, в зависимости от специфики территорий, городских или муниципальных учреждений социального обслуживания семей и детей. Причем в подобного рода случаях муниципальные программы и проекты, направленные на работу с семьей и детьми, представлены достаточно полно и финансируются за счет бюджетов разных уровней: федерального, регионального и местного.

Анализ программ поддержки семей с детьми административных центров федеральных округов позволяет сделать следующие выводы:

1. Задачи по профилактике социального сиротства и работе с замещающими семьями, подготовке кандидатов в замещающие родители, построению работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также психолого-педагогической работе с детьми в трудной жизненной ситуации рассматриваются в качестве приоритетных.
2. В различных федеральных округах (даже при сходных показателях данных о положении детей в соответствующих муниципальных образованиях) наблюдается диспропорция в интенсивности деятельности муниципальных образований по закреплению приоритетов и программ действий муниципальной системы помощи семьям с детьми.
3. Вопросы сохранения кровной семьи и работы с родителями, в отношении которых существует вероятность лишения или ограничения родительских прав, не находят должной степени внимания.

4. В программах муниципальных образований задача активизации ресурсов местного сообщества (некоммерческих общественных организаций и объединений, инициативных групп граждан, волонтеров) для решения проблем в сфере улучшения положения семей и детей в муниципальных образованиях отражена недостаточно. Только в программе г. Санкт-Петербурга и г. Хабаровска указанные задачи определены в качестве приоритетных. Роль муниципалитетов в поддержке семей, в улучшении условий их повседневной жизни должна в обязательном порядке сочетаться с задачами активизации граждан и построения гражданского общества, так как наиболее активным социальным субъектом семьи могут быть именно в той местности, где они проживают.

5. В ряде муниципальных образований отсутствует целостность деятельности системы социального обслуживания семей с детьми на территории, а также системы отчетности о результатах работы.

В небольших муниципальных образованиях, не имеющих на своей территории крупных городов, данная деятельность практически отсутствует, поскольку не относится к вопросам местного значения. Управление учреждениями социального обслуживания в регионах носит централизованный характер. Однако органы местного самоуправления наделены отдельными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству, назначению и выплате денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой или попечительством, и денежных средств на содержание детей, переданных на воспитание в приемные семьи, и вправе разрабатывать собственные программы и проекты. Поэтому в ряде муниципальных образований предоставляются отдельные социальные услуги семьям и детям, но это не носит массового характера. Программы помощи семье и детям в таких случаях становятся составной частью общих программ социальной поддержки населения, проживающего на территории муниципального образования.

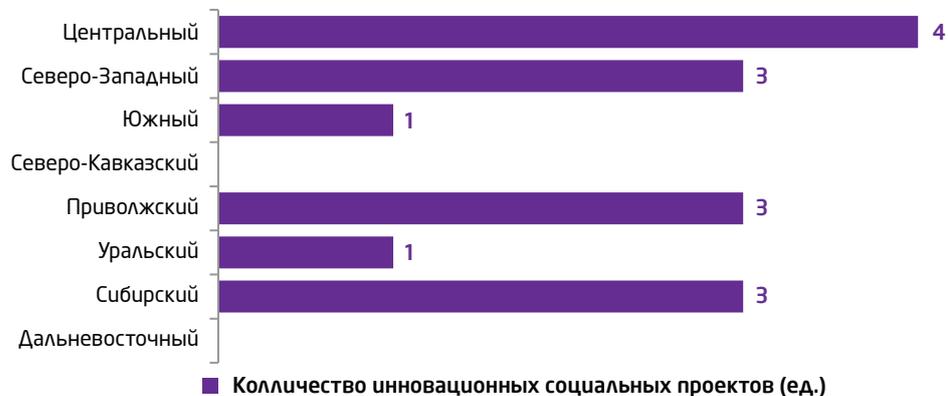
Тем не менее некоторые муниципалитеты достаточно активны в разработке собственных программ и проектов в сфере работы с семьей и детьми и реализуют программно-целевой подход с учетом принципов фандрайзинговой деятельности, находя источники дополнительного финансирования и организационно-методические ресурсы вне системы муниципальной власти, обращаясь к возможности «грантодающих» организаций (фондов и др.).

Наиболее активно идет сотрудничество муниципалитетов с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Рис. 3 иллюстрирует данные о проектах муниципальных образований, поддержанных Фондом в 2017 году.

Рис. 3. Количество инновационных социальных проектов, направленных на профилактику семейного и детского неблагополучия, получивших финансирование Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 2017 год

Федеральные округа



Источник: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Наиболее активные муниципальные образования, участвовавшие в конкурсах и получившие поддержку от Фонда, находятся в Центральном, Северо-Западном и Сибирском федеральных округах (рис. 4).

Рис. 4. Общее количество комплексных проектов муниципальных образований, финансируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 2017 год

Федеральные округа



Источник: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ОТКАЗОВ ОТ ДЕТЕЙ

Социальное сиротство является индикатором уровня цивилизованности общества и эффективности семейной политики социального государства. Не случайно множество проектов, мероприятий, акций в России в последнее время проходит под лозунгом «Каждый ребенок имеет право на семью». Вопросы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, активно поднимаются уже более десяти лет, за это время ситуация значительно изменилась.

Улучшение ситуации связано в том числе с развернутой в российском обществе кампанией по семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Начиная с 2012 года наблюдался рост интереса к вопросу и повышалось число граждан, готовых принять ребенка в семью. Число детей, находящихся на воспитании в семьях, в 2012–2017 гг. остается неизменным и составляет около 430 тыс. детей. При этом доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, по отношению к общей численности детей-сирот увеличивается: в 2012 году указанная доля составляла 80,4 %, в 2017 году — 88,6 %.

Темпы роста числа семей, желающих принять ребенка на усыновление, держатся примерно на одном уровне, начиная с 2013 года, однако в конце 2016 года наблюдалось некоторое снижение, которое вряд ли можно рассматривать в качестве тенденции (рис. 5). Тем не менее необходимо вернуться к более интенсивной социальной рекламе, рассмотрев ее эффективность.

Рис. 5. Темпы роста (снижения) числа семей, желающих принять ребенка на усыновление в семью



Источник: Федеральная служба государственной статистики

Количество детских домов и других образовательных организаций для детей-сирот значительно сократилось за последние пять лет. На их месте появились два типа учреждений, в частности, центры содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и социального сопровождения замещающих семей и центры социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где ведется работа как с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, так и с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (рис. б).

Рис. б. Динамика численности детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



Источник: форма статистического наблюдения №103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Сегодня в стране насчитывается более 1,6 тыс. образовательных организаций для детей-сирот (центры содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; школы-интернаты; специальные (коррекционные) школы-интернаты). Общая численность воспитанников таких организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понемногу снижается: в 2015 году — 39 123 ребенка; в 2016 году — 36 437; в 2017 году — 34 043. Сохранение тенденции к уменьшению числа детей в сиротских учреждениях привело к тому, что в них практически не осталось здоровых малышей, есть затруднения с нахождением семей для подростков, особенно проявляющих девиантное поведение, и сирот с инвалидностью. Однако в последнее время наметилась еще одна тенденция: все чаще в семью из детских домов стали брать детей с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе с синдромом Дауна. Что касается подростков, то именно они в большинстве значатся в федеральной базе на усыновление: их реже берут в замещающие семьи и чаще возвращают из замещающих семей в организацию.

В целом сохраняется положительная динамика по сокращению численности выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей, и семейному устройству таких детей. По данным Минобрнауки России, по состоянию на конец 2017 года в государственном банке данных находились сведения о 50,2 тыс. детей (в 2013 году — 107,9 тыс. детей). Всего в 2017 году были устроены в семьи 57,5 тыс. детей (в 2013 году — 74,1 тыс. детей), при этом было выявлено 49,5 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей (в 2013 году — 68,8 тыс. детей). Таким образом, на семейные формы устройства ежегодно передается детей больше, чем выявляется. Эта тенденция сохранилась и в 2017 году.

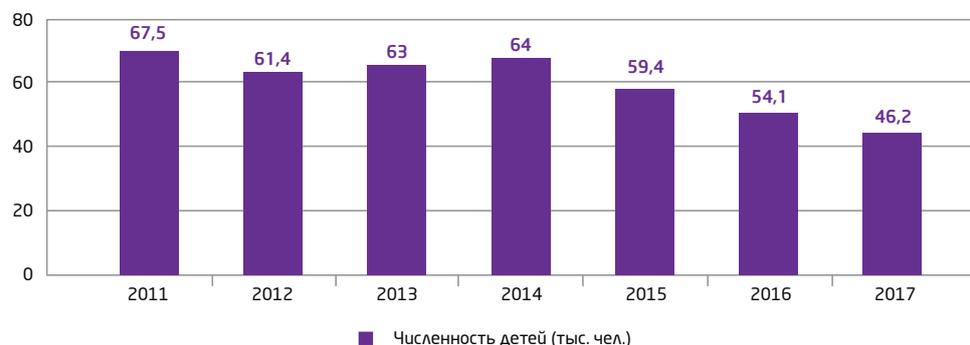
Замещающая семья сегодня — наиболее эффективная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Цель замещающей семьи — создание условий, при которых приемный ребенок как можно дольше находится в отношениях с замещающими родителями, не меняет этих родителей и тем самым получает надежду на сохранение существующих связей по достижении им совершеннолетия.

В настоящее время институт замещающей семьи в Российской Федерации активно развивается.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации на 2016 год, в России было более 90 тыс. приемных семей, в них воспитывалось более 148 тыс. детей (всего в российских семьях было более 400 тыс. приемных детей, в том числе под опекой). С 2011 года детей с особенностями развития в приемных семьях стало больше на 60%, а число кандидатов в усыновители и приемные родители увеличилось в 2,5 раза: с 12 тыс. в 2011 году до 31 тыс. в 2015 году.

Органами власти всех уровней были приняты и реализованы решения, направленные на сокращение численности вновь выявляемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, совершенствование порядка устройства детей-сирот на воспитание в семьи, совершенствование деятельности органов опеки и попечительства (рис. 7). В работу также активно включились благотворительные фонды, СО НКО, общественные организации.

Рис. 7. Динамика численности детей, переданных на семейные формы устройства



Источник: форма статистического наблюдения №103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

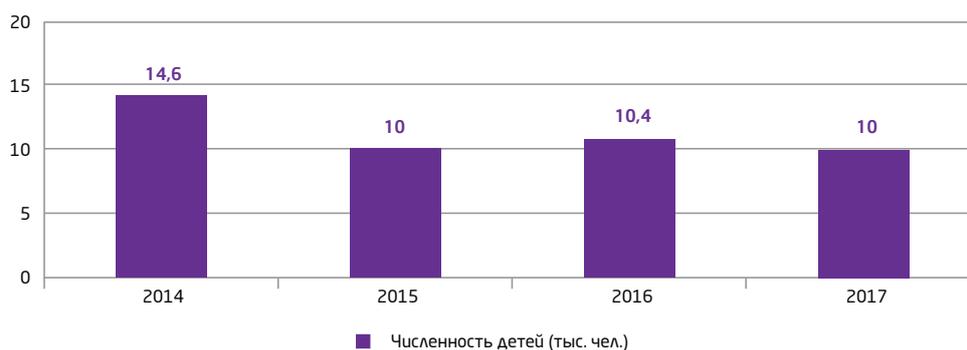
Все формы семейного устройства детей доказали свою эффективность в деле воспитания, реабилитации, абилитации, социализации детей-сирот. Если замещающая семья, являющаяся ключевым звеном в процессе воспитания и подготовки ребенка к самостоятельной жизни, тесно взаимодействует с государством, органами опеки, специалистами, работающими в сфере семьи и детства, то это существенно повышает эффективность процесса воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ряд программ, реализуемых в регионах и поддержанных в 2017 году Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, был направлен на поддержку замещающих семей. К регионам, осуществляющим обширный фронт работ с замещающими семьями, можно отнести Амурскую, Иркутскую и Липецкую области, Забайкальский край, Республику Северная Осетия — Алания. В этих территориях работа с замещающими семьями представлена такими мероприятиями как создание служб подготовки и сопровождения замещающих семей, подготовка кандидатов в замещающие родители, подготовка детей к приему в семьи, тренинги и семинары с замещающими родителями, повышение доступности социальной помощи таким семьям, повышение общественного престижа приема детей на воспитание (проведение слетов замещающих семей, присуждение премий губернаторов семьям, в которых дети достигли успехов в учебе, спорте). Повсеместно осуществляется сопровождение замещающих семей.

Вместе с тем в настоящее время имеются две тенденции, требующие изучения и ответов на вопрос о причине их появления: во-первых — тренд на сокращение устройства детей в замещающие семьи, во-вторых — тенденция возврата детей-сирот приемными родителями в учреждения общественного воспитания.

Приоритет семейного воспитания, закрепленный в нормах законодательства Российской Федерации, и накопившийся опыт позволяют рассматривать замещающие семьи как перспективное направление устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с чем обозначенные проблемы должны найти свое решение (рис. 8).

Рис. 8. Динамика численности детей, возвращенных родителям в течение года



Источник: форма статистического наблюдения № 103-РПК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Тенденция снижения численности детей, переданных на воспитание в семью, может быть обусловлена несколькими причинами:

- 1) сокращением численности детей-сирот в учреждениях общественного воспитания;
- 2) развитием социальной помощи и реабилитации семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в состоянии кризиса, что позволяет оставлять детей в биологической семье;
- 3) существующим страхом кандидатов в замещающие родители принимать на воспитание ребенка подросткового возраста.

Ежегодно отменяется около 5,05,5 тыс. решений о передаче ребенка на воспитание в семью (таблица 1). И хотя количество таких решений год от года снижается, тем не менее их число свидетельствует о существующей проблеме. Большинство таких решений принимается по инициативе граждан, принявших ребенка на воспитание в семью, при этом растет количество отмен решений по инициативе усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, прошедших подготовку.

Таблица 1. Отмена решений о передаче ребенка на воспитание в семью

	2013	2014	2015	2016	2017
Общее количество отмены решений	5 671	5 329	5 648	5 495	4 788
из них:					
ненадлежащее выполнение обязанностей	776	679	747	788	665
жестокое обращение	48	54	67	54	63
инициатива усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей	3 921	3 534	3 646	3 909	3 131
усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, прошедших подготовку	725	941	1 182	1 198	1 299

Источник: форма статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Система подбора и подготовки приемных родителей нуждается в серьезной корректировке. Очевидно, что фокус работы с институтом замещающих семей необходимо смещать с применения экстренных мер по устройству ребенка в семью к разработке и внедрению технологий работы с замещающей семьей, направленных на системный консолидированный подход субъектов разных уровней для сопровождения поддержки и развития замещающих семей и формирования профессионального сообщества замещающих родителей.

Многие замещающие семьи проживают в сельской местности, что обуславливает особенности развития института замещающих семей. С одной стороны, жителям сел проще брать в свои семьи более взрослых детей, более самостоятельных и способных помогать по хозяйству, что, по крайней мере, отчасти позволяет решить проблему семейного устройства подростков. Вместе с тем с устройством детей в сельские замещающие семьи связаны следующие проблемы:

- у замещающих родителей не хватает компетенции в воспитании детей с особенностями развития и находящихся в подростковом кризисе;
- специалистам органов опеки и попечительства сложно осуществлять контроль;
- специалистам служб сопровождения трудно оперативно выявлять кризисные случаи и вовремя оказывать помощь;

- отсутствует система сбора информации и межведомственного взаимодействия структур для осуществления контроля над соблюдением прав детей в приемных семьях;
- недоступность квалифицированной медицинской помощи в селах;
- несформированность навыков общения и обучения детей из детских домов у педагогов сельских школ;
- непостоянство в сопровождении приемной семьи;
- «замкнутость» сельских семей.

Первоочередные задачи по повышению эффективности института замещающих семей заключаются в создании следующих условий:

- 1) развитие диагностических методик работы с замещающими семьями (диагностика кандидатов в замещающие родители, детей, детско-родительских отношений и др.);
- 2) создание вариативных программ обучения кандидатов в замещающие родители (с учетом регионального компонента и рекомендованной программы Министерством образования и науки РФ, в целях исполнения Федерального закона № 351-ФЗ и Постановления № 391) и проведение мониторинга эффективности обучения (критерии качества обучения и контрольные материалы);
- 3) популяризация семейных форм устройства детей-сирот (освещение опыта положительного замещающего родительства, привлечение средств массовой информации, использование современных информационных технологий, информационные кампании и др.);
- 4) создание программ подготовки детей для проживания в замещающей семье;
- 5) создание технологий подбора формы устройства и семьи для ребенка с учетом его личностных и индивидуальных особенностей, его истории, ситуации и ресурсов нуклеарной замещающей семьи;
- 6) повышение компетентности и квалификации действующих замещающих родителей и создание программ Школ действующих замещающих родителей с учетом национального контекста, национальных традиций воспитания детей и регионального компонента;
- 7) организация и проведение мониторинга долговременных эффектов семейных форм устройства детей-сирот, того, насколько успешно выпускники из замещающих семей социализировались и интегрировались в общество, уровень успешности выпускников в различных сферах жизнедеятельности.

Профилактика социального сиротства начинается с работы по предотвращению отказов новорожденных. Согласно данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в России в 2017 году почти на 27,3% снизилась численность детей, оставленных матерями при рождении, по сравнению с 2015 годом, и на 44,5% — по

сравнению с 2013 годом (в 2013 году зарегистрировано 5,7 тыс. случаев отказов, в 2015 году — 4,4 тыс. случаев, в 2017 году — 3,2 тыс. случаев). Очевидно, что сокращение числа отказников — это результат работы специалистов, осуществляющих работу с родителями и близким их окружением. В их числе специалисты, работающие в рамках программ Фонда «Никому не отдам», «Право ребенка на семью».

К регионам, осуществляющим обширный фронт работ с матерями, имеющими намерение отказаться от ребенка, а также их ближним окружением можно отнести Амурскую, Вологодскую, Иркутскую, Новгородскую, Ульяновскую области.

Подпрограмма «Дети Приангарья» на 2014–2020 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014–2020 годы включает ряд видов деятельности, способствующих снижению риска отказа от новорожденного. В рамках программы с целью снижения доли отказных детей открыто 3 отделения «Маленькая мама» на базе учреждений социального обслуживания. Немаловажным является внедрение инновационной модели профилактики отказов от новорожденных детей, в том числе среди женщин, находящихся в местах лишения свободы.

Программа «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2015–2017 годы “Дорога домой”» предполагает реализацию направления «Я буду Мамой», цель которого — профилактика отказа от новорожденных и малолетних детей, комплексное сопровождение матерей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках программы созданы школа ответственного материнства и пункты проката детских товаров, проведены мероприятия «приданое для новорожденного». В течение 2017 года в учреждения из различных источников поступило 62 сигнала о намерении или факте отказа от ребенка. В ходе оказания комплексной помощи матерям с ними были проведены занятия по формированию эмоциональной устойчивости до и после родов, оказана психологическая, педагогическая, юридическая и материальная помощь. В результате проделанной работы 44 женщины изменили свое намерение отказаться от ребенка и оставили ребенка в семье.

Подпрограмма «Дорога к дому» Государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2020 годы» реализует целый спектр мероприятий в отношении отказа от новорожденных: мероприятие «Обеспечение апробации и внедрение технологии “агентство помощи несовершеннолетним родителям”, направленной на организацию комплексной поддержки семей, где один или оба родителя являются несовершеннолетними, в случаях, связанных с риском отказа от ребенка»; мероприятие «Обеспечение работы “Школ ответственного родительства” для социально-психологического сопровождения семей, ожидающих ребенка, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации».

Подпрограмма «Никому не отдам» Государственной программы Новгородской области «Социальная поддержка граждан в Новгородской области на 2014–2020 годы» предполагает проведение информационно-просветительской работы, направленной на профилактику нежелательной беременности, отказов от новорожденных, просвещение по вопросам планирования семьи среди молодежи; проведение семинаров, совещаний, конференций и мероприятий по пропаганде семейных ценностей, счастья материнства; реализацию проекта «Ответственное родительство» в 4 муниципальных районах области. В рамках программы реализуется такое направление работы, как организация социальной помощи матерям, намеревающимся отказаться от новорожденного ребенка, в том числе семьям с детьми с врожденными пороками развития.

Программа Ульяновской области «Растем с мамой» на 2016–2017 годы направлена на создание Центра эффективных инновационных технологий в области профилактики отказов от новорожденных и девиантного родительства; сопровождение женщин и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, входящих в группу риска по возникновению ситуации отказа от новорожденных детей; осуществление поддержки женщин/семей, изменивших намерение отказаться от ребенка, поместивших детей в Дом ребенка с целью социальной поддержки и (или) имеющих детей до 1,5 года с перинатальными патологиями, ограниченными возможностями здоровья; создание службы экстренной помощи женщинам, заявившим намерение отказаться от новорожденного ребенка в медицинских организациях (в женских консультациях и центрах/кабинетах кризисной беременности, роддомах); создание службы мобильного реагирования на ситуацию отказа от новорожденных детей и создание кризисного отделения на базе Ульяновской областной детской клинической больницы для работы с женщинами, высказывающими намерение отказаться от новорожденных детей.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ С УЧЕТОМ ЗАДАЧ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА

Экстенсивный этап внедрения инновационных технологий работы с семьей с детьми завершается, требуется переход к интенсивному этапу, в рамках которого могут и должны совершенствоваться найденные методы и технологии.

Принятие профессиональным сообществом, работающим с семьей и детьми, стратегии профилактики семейного неблагополучия, работы с благополучной семьей, реконструкции практик семейного воспитания в условиях изменяющегося общества транслируется на территориальные сообщества и общество в целом, изменяя статус семьи и укрепляя желание сохранять семейные традиции.

Ориентация на профилактическую работу с семьей с детьми позволяет обнаружить и минимизировать риски развития нежелательных ситуаций. Предупредить ситуацию намного важнее и для общества, и для семьи,

и для ребенка, поскольку трудная ситуация разрушает социальные отношения и личность. Цель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства — создать многоуровневую систему с эффективными технологиями, позволяющую управлять социальной ситуацией.

1. Необходимость укрепления семьи как социального института связана с вопросами воспитания детей в семье. При их решении необходимо не допускать перекосов в сторону «увлечения» проблематикой воспитания (педагогической) или в сторону формального подхода — оказания социальных услуг семье и детям.

2. Анализ имеющихся статистических данных позволяет утверждать, что ситуация с положением семьи с детьми в России стабилизировалась, что может привести к некоторому ослаблению внимания к данным проблемам со стороны структур, работающих с семьей с детьми. Для того чтобы не началась стагнация внедрения инновационных технологий, требуется управление интенсивностью инновационного процесса.

3. Продолжение работы с регионами по внедрению инновационных технологий работы с семьей требует постоянного обмена опытом специалистов. Платформой для такого обмена могут стать специальные сетевые сообщества. Организация обмена опытом может проводиться в форме проектных семинаров, участники которых будут рассматривать авторские идеи и проектировать их внедрение на территориях. Можно создать банк технологий, записанный в цифровом формате.

4. Для успешной реализации Концепции государственной семейной политики и сравнения состояния семейного благополучия/неблагополучия на территориях требуется разработка адекватной программы мониторинга и единой системы критериев анализа. Это позволит сравнивать данные отчета и выстраивать общую стратегию.

5. Активизация муниципальных структур и служб, работающих с семьей, требует введения четкого разграничения полномочий между органами и учреждениями, участвующими в деятельности по работе с семьями в социально опасном положении и деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отказа от дублирования полномочий; кроме того, необходима работа по развитию социального участия территориальных сообществ.

6. С точки зрения специалистов, фокус работы с институтом замещающих семей необходимо смещать с применения экстренных мер по решению возникающих проблем к разработке и внедрению технологий работы с замещающей семьей, направленных на системный консолидированный подход субъектов разных уровней для сопровождения поддержки и развития замещающих семей и формирования профессионального сообщества замещающих родителей. Проблема непрерывности сопровождения замещающей семьи наилучшим образом реализуется в случае объединения замещающих семей в сообщества на основе общих задач в воспитании детей-сирот.

УСИЛЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, представляют особую социальную группу. Наличие в семьях ребенка-инвалида имеет определяющее значение в их социальном статусе. На это указывают такие показатели, как количество неполных семей, экономическая и социальная замкнутость и зависимость, отсутствие жизненных планов и уверенности в себе. Многие из семей прилагают значительные усилия, чтобы ощущать себя в социальном плане более уверенно. Но большая доля таких семей характеризуется как семьи социального риска.

Проблема социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, комплексная, предполагающая системное взаимодействие всего социального окружения, а также активное использование имеющихся направлений помощи и мер реабилитации.

В последние годы были предприняты меры по совершенствованию законодательных норм, направленных на улучшение положения детей-инвалидов и их семей.

Важным импульсом решения задач по активизации реабилитационного потенциала семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, стало принятие Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, которая определила цели и содержание программ государственных структур и некоммерческого сектора по оказанию социальных услуг по защите прав и интересов детей-инвалидов и их семей.

Среди таких мер необходимо отметить:

оказание комплексной помощи кровным и замещающим семьям с детьми-инвалидами в целях обеспечения проживания и воспитания таких детей в

семейной среде и сокращения их численности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

создание и внедрение программы социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, со стороны служб участковых социальных работников;

создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их участия в культурных, спортивных и других массовых мероприятиях при участии здоровых сверстников, членов семьи.

Решение поставленных задач привело к появлению новых тенденций в области опеки и патронажа, повышению качества сопровождения детей-инвалидов как в условиях семьи, так и в государственных учреждениях. В отношении семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ усиливается системная работа по развитию социальной реабилитации, инклюзивного образования, интеграции в общество.

В предоставлении социальных услуг семьям с детьми-инвалидами на условиях государственно-социального партнерства активно включаются и социально ориентированные некоммерческие организации, религиозные организации различных конфессий.

Стратегии интеграции детей-инвалидов, их семей на федеральном и региональном уровнях позволили детям-инвалидам преодолевать замкнутость домашнего или интернатного пребывания.

Вместе с тем необходимо отметить, что решение проблем детей-инвалидов и их семей требует дальнейшего пристального внимания со стороны государственных и общественных структур.

В настоящее время недостаточно разработана стратегия непрерывной социализации инвалидов на протяжении всей их жизни: от рождения или получения статуса ребенка-инвалида и в дальнейшем, после достижения 18-летнего возраста. Отсутствие такой стратегии осложняет межведомственную работу, не позволяет на уровне территорий выстраивать взаимодействие между институтами социальных служб, образования, здравоохранения, службами занятости, вносит напряжение в психологическое состояние родителей детей-инвалидов, переживающих за будущее своих детей.

Помощь, которая необходима родителями детей-инвалидов, касается повышения их компетентности в отношении развития их детей, интеграции детей в общество, их поддержки в процессе обучения в школе.

Актуальной остается задача создания системы профориентации детей-инвалидов, в решении которой участвовало бы не только государство, но и семьи, гражданское общество. Такой подход позволяет снизить иждивенческие настроения в семьях детей-инвалидов.

Таким образом, в настоящее время система работы с детьми-инвалидами и семьями, в которых они воспитываются, обретает новые институциональные и организационные формы.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ РИСКА, ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ

Важным изменением в системе социальной поддержки детей-инвалидов и воспитывающих их семей стало создание единой системы ранней помощи.

Единая система ранней помощи на основе междисциплинарного семейно-центрированного подхода способствует максимальному развитию реабилитационного потенциала детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, повышению уровня родительской ответственности, что позволяет предотвращать отказы от детей. Ранняя помощь направлена на сокращение масштабов и глубины детской инвалидизации, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с установленной инвалидностью, в дошкольных и школьных образовательных организациях, что в целом содействует повышению качества жизни семей с детьми-инвалидами.

В соответствии с данными Федеральной службы государственной статистики около 70 тыс. детей впервые признаются инвалидами. Большая часть детей, имеющих нарушения развития, признаются инвалидами в раннем возрасте. Ранняя инвалидность детей свидетельствует о необходимости и крайней важности проведения комплексной реабилитации и абилитации для детей возраста 03 лет, когда существует возможность исключить или максимально минимизировать тяжесть инвалидности ребенка.

В Российской Федерации технологии раннего вмешательства начали активно внедряться в г. Санкт-Петербурге. С 1992 года специалисты Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства на основе семейно-центрированного подхода разработали и внедряли программы помощи маленьким детям с нарушениями развития, позволяющие им адаптироваться к жизни, а их родителям — лучше понимать своих малышей, жить более полноценной жизнью и радоваться развитию ребенка, несмотря на все диагнозы.

Развитие деятельности по внедрению новых эффективных технологий и методов работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, проведение абилитационной и реабилитационной работы с указанными детьми является одной из основных задач комплексной программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. С 2009 года началась реализация программы Фонда «Ранняя помощь», которая за период с 2009 года по

2014 год выполнялась в Республике Бурятия, Республике Татарстан, Алтайском крае, Астраханской, Владимирской, Новосибирской, Тверской, Тюменской и Ульяновской областях. Технологии оказания ранней помощи выполнялись в рамках комплексной программы Фонда «Право быть равным».

В субъектах Российской Федерации сложились различные подходы к организации системы ранней помощи детям раннего возраста с нарушениями развития, что обусловлено особенностями социально-демографической ситуации, имеющейся ресурсной базой, потребностями семей и детей и другими факторами. Но основой оказания ранней помощи стали технологии междисциплинарной команды, которые реализовывались на существовавших в то время структурах системы здравоохранения, образования, социальной защиты и общественных организаций.

За два десятилетия становления ранней помощи в Российской Федерации прошли изменения, результатом которых стало утверждение Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р). В соответствии с данной концепцией целевой группой для оказания ранней помощи являются семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставания в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития. Под ранней помощью понимается комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество.

Основная задача Концепции — развитие системы ранней помощи детям группы риска и с установленной инвалидностью, создание единого эффективного механизма межведомственной комплексной реабилитации инвалидов с целью адаптации и интеграции данной категории детей в жизнь общества.

Важной составляющей программ ранней помощи является работа с семьями, которая заключается в содействии улучшению развития и функционирования детей в повседневной жизни в домашней среде, а также организации помощи родителям с целью уменьшения трудностей их ребенка.

На основании данной концепции были разработаны региональные подходы к ранней помощи с учетом специфики проблем территорий.

Утверждение Концепции ранней помощи активизировало деятельность государственных учреждений в области ранней помощи детям.

Так, в г. Москве важным этапом становления стала организация Службы ранней помощи на базе отделения медико-социальной реабилитации детей Государственного бюджетного учреждения «Научно-практический

центр медико-социальной реабилитации инвалидов имени Л. И. Швецовой» профессионального образования работников социальной сферы.

Модель городской системы ранней помощи основана на межведомственном взаимодействии:

Рис. 9. Модель ранней помощи в г. Москве



В апреле 2017 года в г. Москве вступил в силу приказ № 642/439/485 «Об утверждении Программы ранней помощи — “Дорожная карта” по реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации (на территории г. Москвы) на период до 2020 года», в соответствии с которой предполагается активное применение уже сложившихся и инновационных форм оказания ранней помощи на основе семейно-ориентированного комплексного подхода.

В г. Санкт-Петербурге ранняя помощь реализуется в различных организациях. Например, в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» межведомственная работа осуществляется через систему проектов, которые помогают семьям с детьми с особыми потребностями. Такими проектами стали: «Местное сообщество — семьям», «Помогаем расти и развиваться», «Развитие моделей поддержки родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и др.

С целью активного развития системы ранней помощи детям Фондом в 2017 году проведен конкурсный отбор комплексов мер субъектов Российской Федерации для реализации в 2018–2019 годах. По результатам конкурса были отобраны 23 комплекса мер субъектов Российской Федерации, получившие грантовую поддержку Фонда.

Комплексы мер направлены на формирование современной инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и предусматривают выполнение на основе межведомственного подхода следующих

мероприятий:

- создание новых и/или развитие ранее созданных служб ранней помощи в качестве отдельных самостоятельных подразделений на базе организаций социального обслуживания, здравоохранения, образования;
- обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с риском развития инвалидности;
- разработку и внедрение технологий комплексной диагностики ребенка в раннем возрасте;
- организацию помощи и поддержки детей и семей целевых групп на основе индивидуальных программ;
- организацию социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и поддержку групп родительской взаимопомощи, создание сетей взаимной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- реализацию программ обучения родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, способам ухода и методам абилитации и реабилитации на дому;
- создание региональных ресурсных центров, обеспечивающих, в том числе, координацию работы служб ранней помощи, методическое обеспечение специалистов, а также другие мероприятия.

Успешность оказываемой помощи обеспечивает эффективное взаимодействие с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью, с риском возникновения нарушений в развитии.

Формы работы специалистов определяются в зависимости от потребностей семьи и трудностей в развитии у ребенка.

Основные формы работы с родителями:

- **психолого-педагогическая работа** — помощь семьям, родителям в преодолении кризиса, помощь в проживании ситуации рождения ребенка с особенностями в развитии, создании положительных условий, способствующих формированию адекватных, конструктивных навыков внутрисемейного взаимодействия;
- **обучение родителей** проведению реабилитационных и коррекционных мероприятий в домашних условиях, применению новых технологий; обучение родителей приемам ухода и методам реабилитации в домашних условиях — основная задача специалистов надомной службы, занятия строятся на основании показа (демонстрации) специалистами необходимых техник, методик для последующего освоения их родителями

под наблюдением специалиста;

— **консультации** по вопросам ухода, воспитания и развития ребенка с функциональными ограничениями для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста; **очень важна дистанционная консультативная помощь**, поскольку в силу раннего возраста ребенка, больших расстояний и материальных проблем не всегда бывает возможность доставить ребенка непосредственно в учреждение.

Консультации с семьей в режиме онлайн осуществляет междисциплинарная команда, состоящая из специалистов по социальной работе, логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя, инструкторов по адаптивной физической культуре, специалистов по раннему возрасту детей, специалистов по медицинским вопросам.

Для проведения консультаций также организуются **консультативные пункты**; практически повсеместно используется клубная форма работы, создаются сети **групп родительской самопомощи**.

Информационная помощь семье — предоставление информационных ресурсов: брошюр, методических пособий, журналов и другой литературы; предоставление информации с использованием интернет-ресурсов.

Важно обеспечить условия для быстрого начала оказания ранней помощи нуждающимся детям и их семьям, разработать механизмы направления этих семей в организации для предоставления услуг ранней помощи.

К числу приоритетных задач развития системы ранней помощи относится создание новых и совершенствование имеющихся подходов и технологий выявления детей, нуждающихся в ранней помощи. В качестве эффективных рассматриваются: внедрение новых методов неонатального и избирательного скрининга, внедрение методик раннего выявления детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами, с нарушениями функций зрения, речи, взаимодействия и общения, подвижности и когнитивных функций; разработка и внедрение методик раннего выявления детей с расстройствами аутистического спектра; обеспечение консультирования в системе ранней помощи по оценке развития детей младенческого и раннего возраста по обращениям семей. Значительную роль при этом играет информирование населения об организациях, в которые можно обратиться для выяснения состояния развития детей.

Актуальными направлениями развития ранней помощи детям являются также продолжение работы по структурированию деятельности, развитию межведомственного взаимодействия, содействию в повышении профессиональной компетентности специалистов учреждений различной ведомственной принадлежности.

АКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Работа с родителями детей-инвалидов не теряет своей актуальности по мере взросления детей. На сегодняшний день высока значимость проблемы реабилитационной и абилитационной компетентности родителей особых детей. В отдельных случаях, когда это касается восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, коррекционного обучения, применения технических средств реабилитации, от родителей требуется не только наличие знаний, но и навыков специального сопровождения ребенка, интеграции его в систему социальных институтов и социальных отношений.

В современной практике работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ сформировалось достаточно большое количество подходов по формированию их реабилитационной и абилитационной компетентности.

Так, на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Наставник» г. Рыбинска (Ярославская обл.) был реализован проект для родителей детей с ОВЗ, где в домашних условиях оказывались образовательные услуги для родителей, имеющих детей с детским церебральным параличом. С мамами велась работа по обучению развитию мелкой моторики. Социально-реабилитационный процесс включал в себя определенную технологию, включающую опрос родительского отношения к ребенку, консультации с элементами практикума с целью формирования знаний о потребностях ребенка, формирование основных умений в проведении пальчиковых игр с ребенком. Работа с родителями ребенка позволила не только лучше понять потребности особого ребенка, но и изменить отношение к нему.

Другой формой повышения реабилитационной компетентности родителей являются «школы для родителей», которые открываются на базе территориальных центров реабилитации. Так, в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в течение 17 лет работает «Школа для родителей», воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В данной школе в центре внимания специалистов находятся не только программы повышения компетентности родителей, но и коррекция здоровья детей. Родители получают консультации по правовым вопросам, их обучают навыкам коммуникации с детьми, учат техникам саморегуляции. Родители являются активными участниками реабилитационного процесса.

Такая форма работы достаточно широко распространена в центрах социальной помощи семье и детям во многих регионах Российской Федерации. В некоторых школах для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, по программам абилитации и реабилитации детей работают междисциплинарные команды, в которых узкопрофильные специалисты обучают родителей основам специализированных форм реабилитации детей в домашних условиях. Обучение приемам

реабилитации детей-инвалидов происходит также в школах приемных родителей, что способствует принятию на воспитание в семью сирот, имеющих инвалидность.

В программе школы «Любящих родителей» в Центре социальной помощи семье и детям Омской области в процессе обучения родителей задействованы педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, юрист-консультант, врач-сексолог, представители общественных организаций. Обучение осуществляется в различных формах: тренинги, лекции, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, игровая деятельность, в результате чего существенно меняются компетенции родителей.

Одной из форм повышения абилитационной и реабилитационной компетентности родителей является комплексный подход. Данный подход включает в себя, с одной стороны, образовательные программы для родителей, а с другой — предоставление социальных услуг для детей.

Так, комплексный центр социального обслуживания населения г. Тайшета и Тайшетского района Иркутской области не только открыл клуб «Родительская академия» для семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, но и стал предоставлять таким семьям комплексные услуги, включая:

- психологическую поддержку родителей, оказание помощи в поиске внутренних ресурсов для принятия новой жизненной ситуации — появления особого ребенка;
- оказание социально-бытовой, социально-правовой помощи в форме социального обслуживания на дому;
- оказание содействия в предоставлении образовательных, медицинских, юридических, социальных услуг.

Развитие комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их родителям

Проблемы, которые возникают с абилитационной компетентностью родителей, связаны не только с уже хорошо известными специалистам ментальными и физическими ограничениями детей, в отношении которых наработан определенный реабилитационный и диагностический инструментарий, отработаны модели взаимодействия на уровне межведомственных связей, связей образовательных и коррекционных учреждений и семьи. Формируется большой сегмент проблем, связанных с детским аутизмом и заболеваниями аутистического спектра (далее — РАС), где только оформляется профессиональная компетентность как самих специалистов, так и всех участников процесса коррекции, воспитания, реабилитации и образования таких детей, включая их родителей.

Как считают специалисты, актуальность данной проблемы вызвана

несколькими факторами:

- увеличением числа аутичных детей среди обучающихся детей с ОВЗ;
- нехваткой специалистов в области сопровождения и обучения таких детей;
- медленным внедрением образовательных и коррекционных программ для этой группы детей.

Данная проблематика осложняется ростом первичных обращений родителей аутичных детей в коррекционные учреждения и учреждения социальной защиты.

Официальная статистика на федеральном уровне только формируется. Региональная статистика представлена либо информацией, предоставленной экспертами отдельных государственных учреждений, либо экспертами общественных организаций в рамках своих институций.

Однако при всей спорности масштабов явления можно говорить об общей тенденции роста числа первичных обращений как в государственных, так и в негосударственных учреждениях.

Как считают эксперты, работающие в Психолого-медико-педагогических комиссиях Московской области, число обращений родителей аутичных детей выросло в два с половиной раза с 292 случаев в 2013/2014 году до 758 в 2015/2016 году.

Увеличилось количество и «сложных случаев»: в 2006/2007 году на дообследование было направлено 3 ребенка, 2013/2014 году — 154 ребенка, 2015/2016 году — 67 детей.

Эти данные коррелируются сведениями Министерства здравоохранения Московской области. Так, в 2011 году на учете врачей находились 487 детей и подростков, а в 2015 году было зафиксировано уже 2683 случая РАС.

Аналогичная ситуация наблюдается и в других территориях Российской Федерации.

Рост обращений за помощью среди родителей, имеющих детей с нарушением развития, в том числе родителей детей «с подозрением на ранний детский аутизм», отмечается в Курской области. По данным Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», отмечается рост числа детей данной нозологической группы. Если в 2013 году было 24 обращения за помощью, поступивших от родителей детей с выраженными нарушениями развития, то в 2016 году их стало 56.

В Красноярском крае специалисты также отмечают рост числа детей с РАС. В 2014 и 2015 годах рост составил 40% (в 2014 году зарегистрированы 307 детей с РАС, в 2015 году — 432), а первичной заболеваемости — в 2,3 раза (в 2014 году — 63 ребенка, в 2015 году — 144). 339 детей с РАС имели

инвалидность, что составило 78,5% от всех детей с данным расстройством здоровья.

В настоящее время в отечественной и мировой практике сложились научно-методические подходы работы с детьми РАС. Вместе с тем научным сообществом разрабатываются стратегии и научно обоснованные технологии помощи, адресованные родителям детей с РАС, направленные на организацию жизнедеятельности ребенка в условиях семьи, развитие детей с РАС в условиях клубной работы, в рамках совместной деятельности детей и родителей, и по ряду других направлений.

В работу с детьми с РАС включаются не только государственные структуры, но также общественные и некоммерческие организации, сообщества родителей, которые вносят свой вклад в формирование моделей интеграции и обучения данной группы детей, разрабатывают методические материалы. Среди них Всероссийская организация родителей детей с инвалидностью и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, Межрегиональная общественная организация «Равные возможности» (головной офис в Пскове и 10 отделений), Автономная некоммерческая организация «Центр проблем аутизма: образование, исследования, помощь, защита прав» (г. Москва), Автономная некоммерческая организация «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»» (г. Москва), Детский благотворительный фонд поддержки, участия и помощи детям «Окно в Надежду»» (г. Казань), общественная организация Ханты-Мансийского автономного округа — Югры помощи детям, взрослым и инвалидам с РАС «Дети Дождя», Челябинская областная общественная организация поддержки детей с нарушениями развития и их семей «Особые семьи», Свердловская областная общественная организация помощи людям с расстройствами аутистического спектра «ДОРИДА» (Добровольная Организация Родителей Детей с Аутизмом) и многие другие.

Некоммерческие организации и фонды не только ведут научно-исследовательскую работу, но и поддерживают родительские сообщества через свою систему помощи и финансирования, осуществляют активизацию родительского сообщества в социализации детей с особыми возможностями в социум. Таким образом, активность гражданского общества дополняет деятельность государства в проведении политики интеграции детей-инвалидов в общество.

В 2015–2016 годах в Красноярском крае, Воронежской и Новосибирской областях Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выполнен пилотный проект по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их родителям. Цель проекта заключалась в объединении усилий разнопрофильных специалистов: психологов, педагогов, логопедов, медицинских и социальных работников, организации активного межведомственного взаимодействия для комплексного решения проблемы оказания помощи детям. После завершения пилотного проекта Фонд с целью продолжения

работы по оказанию помощи таким детям Фонд разработал программу «Ты не один», в выполнении которой в 2017 году принимали участие 14 субъектов Российской Федерации⁸.

Формирование систем работы с детьми-инвалидами с различными нозологиями в государственных, социально ориентированных некоммерческих организациях по различным программам и направлениям — одно из современных и перспективных направлений социальной реабилитации и поддержки. Большое внимание в этих программах уделяется не только детям, но и родителям, которые должны создавать реабилитационную первичную среду, являться посредниками и проводниками между их детьми и социальными институтами, в которые должны они интегрироваться.

Клубная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов

Несмотря на прилагаемые усилия, общество не всегда правильно и адекватно воспринимает проблемы семей с детьми-инвалидами, не всегда семьи ощущают понимание и поддержку окружающих. Однако в последнее время развиваются разнообразные формы поддержки и социальной помощи, когда родители с аналогичными проблемами налаживают контакты между собой, обмениваются опытом решения различных трудностей.

Одной из таких форм является организация клубных сообществ. Клубная деятельность семей с ребенком-инвалидом основывается на общих интересах, потребностях и проблемах, которые решаются как в процессе неформального общения, так и специально организованного группового и индивидуального взаимодействия со специалистами, реализующими обучающие программы и программы коррекционно-реабилитационной помощи.

Клуб, как объединение семей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, ставит перед собой задачи, направленные на: осуществление взаимной поддержки; обмен жизненным опытом; совместное получение информации и помощи от специалистов по типичным вопросам, волнующим членов группы; осознание и защиту участниками своих прав и интересов; формирование позитивной мотивации родителей на реабилитацию детей-инвалидов.

В 2016–2017 году развитие клубной работы получило поддержку Фонда в рамках региональных комплексов мер по развитию эффективных практик активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов. Новые клубы активно создавались и работали в Приморском крае, Республике Северная Осетия — Алания, Республике Тыва, Вологодской, Новосибирской, Саратовской, Челябинской областях.

К формам клубной работы можно отнести группы взаимоподдержки родителей, клубы совместного творчества детей-инвалидов и здоровых членов семей, клубы выходного дня для объединения семей в совместном проведении досуга

⁸ Республика Тыва, Забайкальский край, Ивановская, Волгоградская, Калининградская, Кемеровская, Новгородская, Псковская, Саратовская, Тамбовская, Тульская, Тюменская, Челябинская области, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра.

В клубах родители обучались основам позитивного воспитания детей и семейной психологии, знакомились с лучшими практиками бесконфликтного и развивающего общения с ребенком, совместно с детьми участвовали в коррекционно-развивающих занятиях и тренингах, обменивались техническими средствами реабилитации. В клубах организовывались совместные детско-родительских праздники, которые позволили семьям познакомиться друг с другом, поддерживать друг друга и получить положительные эмоции.

На основе возникающих знакомств создавались группы в социальной сети, оказывающие положительное влияние на активность родителей, расширяющие их социальные контакты.

Значимую роль в работе клубов сыграло взаимодействие с общественными организациями родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Клубная деятельность привлекательна для родителей с детьми-инвалидами в силу возможности свободного участия в мероприятиях клуба, разнообразия мероприятий; получения новой информации о развитии детей и психологической поддержки как от специалистов, так и участников клуба. Благодаря занятиям многие родители смогли преодолеть социальную тревогу и неуверенность, приобрести гибкость поведения и реагирования, стали более коммуникативно-компетентными.

Результатом совместной деятельности государственных, общественных структур и родительской активности стало увеличение в последние годы числа детей-инвалидов, участвующих в дошкольных программах образования.

Индивидуальному и личностному развитию детей-инвалидов способствуют программы дополнительного образования, по которым также наблюдается значительный рост обучаемости детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Причем по техническим и социально-педагогическим программам за последние два года охват детей с особенностями развития увеличился в 35 раз (таблица 2).

Таблица 2. Численность детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по дополнительным общеобразовательным программам в Российской Федерации

Численность детей, обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	2015		2017	
	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Дети-инвалиды
техническое	14343	5332	48718	15879
естественнонаучное	16319	6683	48613	17056
туристско-краеведческое	7942	2905	19034	6696
социально-педагогическое	51403	20976	216517	85020

Источник: Федеральная служба государственной статистики (URL: <http://www.gks.ru/>)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ)

Среди разнообразных форм реабилитационной поддержки детей-инвалидов особое место занимает их подготовка к самостоятельной жизни. Особенно актуальна такая форма реабилитации для детей с тяжелыми формами инвалидности, ментальными нарушениями.

Местом проживания многих инвалидов, достигших 18-летнего возраста и имеющих интеллектуальные и множественные физические нарушения становятся психоневрологические интернаты, в которые направляются повзрослевшие в детских домах-интернатах дети-инвалиды, а также «родительские дети», оставшиеся без родительской заботы в силу старения и смерти родителей. Многие десятки лет такие учреждения являлись единственным местом содержания людей с интеллектуальными и психофизическими нарушениями. Других возможностей жизнеустройства таких граждан не предусматривалось.

Между тем практика показывает, что, несмотря на умственные и физические нарушения, многие инвалиды при определенной поддержке и создании условий могли бы проживать самостоятельно вне стационарного учреждения в обычном социальном окружении. Такая форма проживания в среде специалистов получила название «сопровожаемое проживание» и понимается как стационарозамещающая технология, предназначенная для людей с нарушениями интеллекта, расстройством аутистического спектра, тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными нарушениями.

В Российской Федерации накоплен определенный положительный опыт такой формы работы с инвалидами.

Сопровожаемое проживание начало создаваться в начале 2000-х годов в отдельных организациях в Москве, Пскове, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и других городах. В каждой организации нарабатывался уникальный опыт, включающий как индивидуальную работу с инвалидами, так и решение вопросов организации мест сопровождаемого проживания.

Во Владимирской области с 2005 года областной общественной организацией «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов "СВЕТ"» разработаны и реализуются программы для молодых людей с тяжелой формой инвалидности по обучению самостоятельному (сопровожаемому) проживанию в учебных квартирах. Молодые люди учатся самообслуживанию, самостоятельно покупают продукты, готовят еду, оплачивают коммунальные платежи, ведут домашнее хозяйство, учатся организовывать досуг и т. д. Кроме того, они участвуют в программах досуговой, творческой, спортивной направленности ВОО АРДИ «Свет», посещают мастерские. В учебных квартирах прошли обучение более 150 граждан в возрасте от 14 до 35 лет с инвалидностью первой и второй групп, почти все они недееспособны. Все обучающиеся показали хорошие результаты в приобретении бытовых и социальных учений и навыков.

В Санкт-Петербурге технология сопровождаемого проживания реализуется с 2005 года. Для постоянного проживания молодых людей с ограниченными умственными возможностями выделяются квартиры социального назначения (квартиры коллективного проживания), а также тренировочные квартиры для выпускников детских домов, молодых инвалидов. Квартира представляет собой специально подготовленное и оборудованное жилое помещение, где каждому инвалиду предоставляется отдельная комната. Квартиры для сопровождаемого проживания предоставляются молодым инвалидам с отклонениями в умственном развитии, сохранившим частичную способность к самообслуживанию в быту и не нуждающимся в постоянном постороннем уходе. Поддерживаемое проживание осуществляется отделениями социального сопровождения и домашнего патронажа инвалидов с ограниченными умственными возможностями государственных центров социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Санкт-Петербурга.

В Вологодской области ведется работа по организации сопровождаемого проживания выпускников детских домов-интернатов для умственно отсталых детей. В 2010–2014 годах в области реализована долгосрочная целевая программа «Безбарьерная среда» (с подпрограммой «Школа самостоятельности» на 2010–2012 годы, софинансируемой Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). В рамках подпрограммы на территории детского дома-интерната для умственно отсталых детей построены два двухквартирных дома по типу общежития для молодых инвалидов, способных при социально-медицинском сопровождении проживать самостоятельно.

В Нижегородской области региональной общественной организацией поддержки детей и молодежи «Верас» в 2010 году при поддержке партнеров была создана служба сопровождаемого учебного проживания для подростков и молодых людей с интеллектуальными и психофизическими нарушениями развития. На базе учреждений социального обслуживания семьи и детей работают комнаты социально-бытовой адаптации для детей, имеющих нарушения развития, где дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают услуги по обучению трудовым навыкам. От администрации города «Верас» получила в безвозмездное и бессрочное пользование трехкомнатную квартиру в жилом доме. Курс сопровождаемого учебного проживания в квартире длится до двух месяцев.

В Забайкальском крае реализован проект по сопровождаемому проживанию выпускников детского дома-интерната для умственно отсталых детей в условиях сельской местности путем организации компактного проживания выпускников («социальная деревня»). Проект реализован при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках краевой долгосрочной целевой программы «Дорога в жизнь» (2010–2012 годы). Организация сопровождаемого проживания осуществляется в несколько этапов: подготовка детей-инвалидов с 14 лет к самостоятельному проживанию в условиях дома-интерната для умственно отсталых детей

по специальным программам профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного проживания; организация самостоятельного проживания молодых инвалидов в собственных жилых помещениях в «социальной деревне», сопровождение молодых инвалидов специалистами мультипрофессиональной бригады.

Анализ существующей российской практики показывает, что организация стационарозамещающих форм жизнеустройства как комплекса услуг сопровождаемого проживания в различных формах с обеспечением сопровождаемой социальной дневной занятости и сопровождаемого трудоустройства одинаково применима для следующих целевых групп:

- выпускников детских домов-интернатов системы социальной защиты интернатов,
- молодых людей с инвалидностью, уже попавших в психоневрологические интернаты,
- инвалидов, достигших 18-летнего возраста, воспитывающихся в семьях.

Сопровождаемое проживание — комплексная услуга, охватывающая различные аспекты человеческой жизни дома: быт, проведение свободного времени, общение и взаимодействие с другими людьми, сопровождаемое трудоустройство или сопровождаемую социальную занятость, включение в местное сообщество и пр. Оно может быть организовано в квартире, доме, общежитии, деревне, поселении, городке (квартале), на дому (особенно при немощи или после смерти родителей).

Сопровождаемое проживание организовано в Псковской области в Центре лечебной педагогики, в Ленинградской области при православном приходе деревни Раздолье, в Иркутской области создано социальное поселение «Прибайкальский исток», в Санкт-Петербурге у ГАООРДИ есть тренировочные квартиры. Инновационный опыт сопровождаемого проживания есть в Республике Татарстан, Архангельской, Владимирской, Вологодской, Нижегородской, Пензенской областях и в других регионах.

Поставленная Правительством Российской Федерации задача деинституализации интернатной системы подтолкнула к необходимости обобщения накопившегося опыта по сопровождаемому проживанию с целью его унификации и распространения.

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2016–2017 годах при поддержке Минтруда России и Минобробразования России на территории Псковской и Нижегородской областей успешно реализовал пилотный проект по обеспечению самостоятельного проживания выпускников домов-интернатов для умственно отсталых детей системы социальной защиты населения в первые годы после их выхода из организаций.

В ходе выполнения пилотного проекта в интегрированный процесс сопровождаемого проживания были включены дети-инвалиды старше

16 лет и молодые инвалиды старше 18 лет с интеллектуальными, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития, воспитывающиеся в семьях.

По результатам выполнения пилотного проекта:

— разработана модель подготовки к самостоятельному проживанию (учебное сопровождаемое проживание) и самостоятельного сопровождаемого проживания выпускников ДДИ в первые годы после их выхода из организаций в субъектах Российской Федерации — участниках пилотного проекта путем внедрения стационарозамещающих форм и технологий сопровождаемого проживания, сопровождаемой дневной занятости и сопровождаемого трудоустройства выпускников ДДИ;

— подготовлен пакет необходимых нормативных правовых, организационных и информационно-методических документов и материалов, обеспечивающих внедрение и тиражирование эффективных практик сопровождаемого проживания, отработанных в ходе пилотного проекта;

— осуществлено обобщение и распространение инновационного опыта организации сопровождаемого проживания выпускников ДДИ.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации разработало и утвердило методические рекомендации по организации сопровождаемого проживания инвалидов (приказ Минтруда России № 847 от 14 декабря 2017 года).

Несмотря на то, что в соответствии с рекомендациями возраст инвалидов при сопровождаемом проживании должен быть не менее 18 лет, развитие и поддержка такой технологии ставит перед специалистами стационарных организаций социального обслуживания, в которых проживают дети-инвалиды с ментальными нарушениями, а также перед родителями детей-инвалидов дополнительные задачи по подготовке детей к самостоятельной жизни.

Организация жизни и воспитание детей в ДДИ должны предусматривать получение ими образования в образовательных организациях, постоянное развитие социально-бытовых компетенций, необходимых для самостоятельной жизни, профориентацию и профподготовку, отбор воспитанников, способных к сопровождаемому проживанию на основе учета их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, документальное оформление соответствующего решения.

В работе с воспитанниками домов-интернатов для умственно отсталых детей системы социальной защиты населения, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью их подготовки к самостоятельной жизни получила распространение практика «учебного проживания». Пребывание воспитанников в учебной или тренировочной комнате/квартире является для них одним из этапов адаптации к новым условиям проживания. Тренировочная комната/квартира представляет собой специально подготовленное и оборудованное жилое помещение,

где молодые люди обучаются навыкам самообслуживания, составления домашнего бюджета, ведения домашнего хозяйства, осуществления различных платежей (коммунальных, оплаты покупок в магазинах и др.), организации собственного досуга. Такая практика внедряется в рамках программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В частности, только в 2018 году выполнялось 11 проектов государственных и муниципальных организаций, НКО, в которых дети-инвалиды осваивали программы учебного сопровождаемого проживания.

Формирование навыков самостоятельного проживания актуально также для детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях. Воспитание таких детей в семье приводит к тому, что родители либо чрезмерно опекают ребенка, считая его «больным» и неспособным к каким-либо самостоятельным действиям, в том числе и к сопровождаемому проживанию, либо, со временем не справившись с трудностями, отказываются от него. В работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, необходимо предоставлять услуги, направленные на формирование у детей компетенций, необходимых при сопровождаемом проживании, активно вовлекать «родительских» детей в мероприятия по социально-трудовой реабилитации (абилитации), организовывать взаимодействие семей с организациями, оказывающими услуги по сопровождаемому проживанию.

Основные направления в проведении работы с детьми-инвалидами по формированию навыков самостоятельного проживания:

- создание в учреждениях для детей тренировочных квартир, комнат;
- создание служб социально-бытовой реабилитации и социальной адаптации детей;
- создание отделений социально-бытовой реабилитации и социальной адаптации с условиями временного проживания ребенка в образовательных учреждениях;
- развитие инфраструктуры образовательных учреждений для детей-инвалидов, реабилитационных учреждений социальной защиты населения;
- формирование первичных навыков трудовой деятельности, проведение с ними работы по профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовке;
- социальное сопровождение воспитанников детского дома-интерната в период их адаптации к самостоятельному проживанию.

Применение адаптивной физической культуры для повышения жизненного потенциала ребенка

Адаптивная физическая культура является одной из ведущих форм интеграции детей-инвалидов в общество, средством повышения жизненного потенциала ребенка с особыми потребностями.

За последние годы существенно изменилась структура спортивных учреждений, позволяющих заниматься адаптивной физической культурой людям с функциональными ограничениями, что существенно повлияло на рост численности занимающихся в спортивных секциях и кружках. Так, число спортивных сооружений, приспособленных к занятиям инвалидов, с 2013 года по 2016 год возросло практически в полтора раза: с 53,5 тыс. сооружений до 60,7 тыс.

Как показывает статистика, общая доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся спортом, в общей численности граждан, занимающихся спортом, увеличилась с 3,5% в 2012 году до 6,7% в 2015 году.

Для внедрения адаптивной физкультуры в широкую практику Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, провел тематический конкурс инновационных социальных проектов, выполненных в 2016–2017 годах. Предоставление грантов Фонда стало стимулом для масштабного внедрения и тиражирования эффективных методов и способов АФК в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, создания на территории 18 субъектов Российской Федерации опорных профессиональных площадок по АФК.

Благодаря поддержке Фонда более 1 700 детей-инвалидов и детей с ОВЗ вовлечены в систематические занятия адаптивной физической культурой, 1 200 родителей обучены элементам адаптивной физической культуры и приемам самостоятельного проведения занятий с детьми в домашних условиях, проведено 180 массовых спортивно-оздоровительных мероприятий с участием детей с ограничениями жизнедеятельности и детей из их ближайшего социального окружения. Более 1,7 тыс. детей стали участниками реабилитационных физкультурных занятий.

Особенность проектов заключалась в создании на базе организаций — исполнителей проектов опорных профессиональных площадок, активно продвигающих актуальные практики в сфере адаптивной физической культуры, передающих свой опыт заинтересованным специалистам не только из других организаций, но и из других регионов. Более 750 специалистов были вовлечены в применение методик работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также их родителями, создание эффективных программ по АФК.

Реализация проекта показала высокую востребованность методик и способов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, и в различных учреждениях: школах-интернатах, детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, образовательных учреждениях.

Например, в бюджетном стационарном учреждении социального обслуживания Удмуртской Республики «Канифольный детский дом-интернат для умственно отсталых детей» при реализации проекта «Мы доедем! Мы дойдем!» для повышения эффективности реабилитационной работы и социальной адаптации детей-инвалидов с умственной

отсталостью и детей с ДЦП проводились мастер-классы с участием мастеров спорта, участников паралимпийских игр по велосипедному и другим видам адаптивного спорта. На тренировках применялись велотренажеры «Мотомед» и «Ангел-Соло», ходунки-тренажеры «Ардос».

В областном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 89» (Ульяновская область) благодаря проекту «Спорт — моя альтернатива» внедрены программы по велоспорту, плаванию, бочче, флорболу, созданы условия для социализации детей с ОВЗ с использованием средств адаптивной физической культуры (спортивно-оздоровительные праздники, соревнования, викторины, эстафеты).

Адаптивная физическая культура является реабилитационной технологией, которая применяется в повседневной практике как в учреждениях социальной защиты, так и учреждениях образования.

В Санкт-Петербурге в центре социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов «Поддержка» в программу адаптивной физической культуры включены дети раннего возраста, которые обучаются ползать, подтягиваться, ходить и т. д. Для более старших детей с особенностями ментального развития под наблюдением инструкторов организуются занятия пауэрлифтингом, армреслингом.

Государственным казенным общеобразовательным учреждением «Шарьинская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья» (Костромская область) проект «Спорт без границ» позволил организовать группы для занятий детей с ОВЗ баскетболом, юнифайд-футболом, настольным теннисом, лыжным спортом, а также в оздоровительных группах.

Существует достаточно большое разнообразие подходов к данному виду реабилитации в рамках территориальных возможностей и особенностей.

Так, в Республике Саха (Якутия) географические и климатические особенности вносят свои коррективы в организацию адаптивной физкультуры. В МКОУ «Амгинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», где обучаются дети с умеренной умственной отсталостью, на основе традиционных национальных игр разработан комплекс коррекционных упражнений по принципу «от простого к сложному», развивающий физические возможности воспитанников: гибкость, координацию движений, мелкую моторику, подвижность суставов. Помимо изменения физических возможностей воспитанников, дети приобщаются к традициям народов Саха (Якутия).

Формы адаптивной физической культуры расширяют не только двигательные возможности детей с ограниченными возможностями, но и социальные связи и взаимодействия, развивают творческий потенциал, помогают выстраивать новые коммуникации и получать опыт социального общения.

Для развития ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам важно проводить раннее освидетельствование будущих матерей для выявления риска рождения детей с функциональными ограничениями, обязательную диагностику на перинатальном уровне; при выявлении дисфункций у будущего ребенка вести работу с родителями, обеспечивать им информационную, социальную, материальную поддержку на всех стадиях сопровождения ребенка, чтобы не допустить отказа от ребенка и распада семьи.

В каждом субъекте Российской Федерации значимо создавать информационный банк семей, имеющих детей с особыми потребностями. На основании этой информации нужно разрабатывать социально-экономические программы сопровождения детей-инвалидов от рождения до успешной интеграции их в сообщество.

Такие программы направлены на:

- сопровождение ребенка с особыми потребностями через действующие на территории институты и организации воспитания, здравоохранения, социальной защиты, начиная с ранних этапов жизни ребенка до его интеграции в профессиональное сообщество;
- описание различных сценариев для детей-инвалидов по интеграции их в общество: социализацию через кровную семью, социализацию через институт приемных семей, социализацию через интернатные институты;
- механизмы привлечения интеллектуальных ресурсов, финансовых средств коммерческого сектора, фондов, общественных организаций для оказания поддержки детям-инвалидам;
- мероприятия с замещающими семьями, принявшими на воспитание детей-инвалидов, для повышения их ответственности за интеграцию ребенка в общество, его профессионализацию, подготовку к возможному самостоятельному проживанию в сообществе;
- разработку для семей с детьми-инвалидами программ воспитания, образования, социокультурной и профессиональной интеграции детей-инвалидов;
- разработку государственной программы по обучению детей-инвалидов современным информационным технологиям, интеграции детей-инвалидов в цифровую экономику и цифровое общество;
- повышение уровня доступности спортивных объектов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- пропаганду адаптивной физической культуры и адаптивного спорта среди учащихся и воспитанников специальных (коррекционных) школ для детей-инвалидов;
- привлечение волонтеров в спортивно-просветительскую деятельность, занятия спортом с детьми-инвалидами;

Адаптивная физическая культура используется в различных формах летнего отдыха в качестве оздоровления детей с ОВЗ. Так, в Приморском крае в ходе летней физкультурно-оздоровительной работы специалисты Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, Дальневосточного федерального университета, Департамента образования и науки Приморского края разработали программу реабилитации детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Программа была направлена на укрепление здоровья детей 10-12 лет с легкой умственной отсталостью, имеющих нарушения осанки, сколиотическую болезнь и нарушение ходьбы.

Несмотря на разнообразие подходов в различных технологиях адаптивных технологиях физической культуры, просматривается определенный алгоритм действий.

Подготовительный этап адаптационной физической реабилитации определяется особенностями био-психо-социального развития ребенка. На основе комплексной диагностики специалистами определяются его функциональные возможности, намечается план реабилитационной работы, что находит отражение в индивидуальном реабилитационном плане ребенка.

Второй этап направлен на организацию детской реабилитационной группы, которая формируется на основе общих параметров функциональных ограничений. На основании функциональной готовности группы подбирается система упражнений, позволяющая достигнуть результатов, намеченных в индивидуальной программе реабилитации.

Третий этап, основной, — реализация программы. При этом программа корректируется под складывающуюся ситуацию с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Четвертый этап — завершающий, когда на основе индикаторов реабилитационной программы оцениваются функциональное состояние детей, а также достижение тех целей, которые были поставлены при планировании реабилитационной деятельности.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, АДАПТИВНОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ

В целях дальнейшей поддержки благоприятных условий, способствующих активному включению детей-инвалидов в жизнь общества, необходимо разрабатывать федеральные и региональные программы системной поддержки и повышения качества жизни детей-инвалидов и их семей, которые включали бы в себя, помимо мер реагирования на трудные ситуации, комплексные меры, направленные на профилактику детской инвалидизации, непрерывность реабилитационного процесса детей, преодоление негативных стереотипов инвалидности.

- создание условий для осуществления трудовой занятости родителей, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе на условиях временной занятости с целью недопущения формирования социального иждивенчества семей, имеющих детей инвалидов;
- повышение квалификации и переквалификации родителей, воспитывающих детей-инвалидов, включение их в образовательные программы, например, в качестве тьюторов;
- информационное сопровождение мероприятий с участием детей-инвалидов, широкое представление успешного опыта их социализации.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

Правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, свидетельствуют о недостаточной воспитательной и профилактической работе с ними. Концентрация усилий в этом направлении особенно важна в свете гуманизации государственной политики в отношении детей, вступивших в конфликт с законом — репрессивные методы уступают место воспитательным, профилактическим и реабилитационным мероприятиям.

Вовлечение подростков в социально значимую деятельность способствует формированию у них положительных жизненных приоритетов и перспектив. При этом огромную роль играет и своевременная комплексная работа с семьями детей, вступивших в конфликт с законом, а также с несовершеннолетними, отбывающими наказание.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

За период 2013–2017 годов в целом по Российской Федерации число несовершеннолетних, совершивших преступление, снизилось на 30% — с 60,8 тыс. человек до 42,5 тыс. человек. Такая положительная динамика наблюдается во всех субъектах Российской Федерации.

Также за указанный период на 32,6% (с 67,2 тыс. до 45,3 тыс. противоправных деяний) сократилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии.

Максимальные темпы сокращения преступности несовершеннолетних отмечены в Северо-Кавказском (40,2%) и Центральном (38,8%) федеральных округах, наименьший показатель (23,2%) — в Уральском федеральном округе. Рост подростковой преступности за этот период регистрируется только в 5 субъектах Российской Федерации (Республика Тыва, Оренбургская и Липецкая области, Республика Крым и г. Севастополь⁹).

В 2017 году в целом по Российской Федерации удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общей структуре преступлений составил 4%, что является самым низким показателем за последние 5 лет.

Вместе с тем в 48 регионах России это показатель превышает среднероссийский. Наибольший удельный вес таких преступлений отмечается: в Республике Карелия (9,2%), Забайкальском крае (7,5%), Магаданской области (7,1%), Амурской области (7%), Республике Тыва (6,8%), Хабаровском крае (6,7%), Свердловской области (6,3%), Республике Бурятия (6,3%), Новгородской области (6,1%), Иркутской области (6,1%).

Неблагоприятной тенденцией является увеличение количества особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними — с 2013 года по 2017 год их число выросло на 6% (с 1 757 до 1 863 преступлений).

В целом, если говорить о характере преступлений, совершаемых несовершеннолетними или при их участии, то наибольшее число таких криминальных деяний относится к преступлениям средней тяжести и относительно небольшое число — к преступлениям небольшой тяжести. Это можно объяснить тем, что уголовная ответственность за большинство преступлений небольшой тяжести наступает с 16-летнего возраста.

Подавляющее большинство преступлений, совершаемых несовершеннолетними, связано с посягательствами на чужую собственность. Наибольшую долю в структуре таких преступлений против собственности составляют кражи. Так, из 100 несовершеннолетних, совершивших преступление в возрасте 14-15 лет, 77 человек совершают именно кражу. В возрастной группе 16-17 лет из 100 несовершеннолетних правонарушителей кражу совершают 56 человек.

Несмотря на принимаемые меры, на протяжении последних лет стабильно высоким остается удельный вес повторной преступности несовершеннолетних в общем количестве преступлений, совершаемых несовершеннолетними. В 2017 году в целом по Российской Федерации этот показатель составил 25,9%.

⁹ Статистический учет по этому показателю ведется с 2014 года.

По-прежнему острой остается проблема групповой преступности несовершеннолетних. В целом по Российской Федерации удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступления в группе, в общей численности несовершеннолетних, совершивших преступление, увеличился с 41,8% в 2013 году до 46,8% в 2017 году.

Следует отметить, что преступления, совершаемые в составе групп при соучастии несовершеннолетних или в составе групп, состоящих только из несовершеннолетних, в основном представляют собой деяния, совершаемые из хулиганских побуждений, а также преступления против собственности.

Так, при соучастии несовершеннолетних или только группами несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет совершено: 64% преступлений, связанных с групповым вандализмом, 52,2% групповых угонов транспортных средств, 26,6% групповых краж и 25,7% групповых грабежей.

Практически половина (48,5%) осужденных несовершеннолетних совершили преступления в составе группы, из которых 19,4% несовершеннолетних — в составе группы с участием взрослых.

За 5 лет (2013–2017 годы) численность осужденных, совершивших преступления в возрасте 14-17 лет, сократилось на 29,3% — с 29,2 тыс. до 20,6 тыс. человек. Этот показатель имеет стойкую положительную динамику.

При этом большинство несовершеннолетних осужденных — это учащиеся (68,1%). Доля работающих несовершеннолетних среди осужденных несовершеннолетних составила 2,3%, доля несовершеннолетних, которые на момент совершения преступления, нигде не учились и не работали, составляет 28,9%.

При этом 44% осужденных лиц в возрасте 14-17 лет воспитывались в полной семье, 44,6% осужденных несовершеннолетних в семье с одним родителем, а 11,4% несовершеннолетних — вне семьи (в детском доме, интернате и т. п.).

Неснятую и непогашенную судимость на момент совершения ими преступления имели 19,1% осужденных несовершеннолетних, а 16,3% подростков состояли на различных видах учета.

Основные виды наказаний, назначенных осужденным, совершившим преступления в возрасте 14-17 лет, распределяются следующим образом: условное осуждение к лишению свободы применено к 43,3% несовершеннолетних; обязательные работы — к 22% несовершеннолетних; лишение свободы на определенный срок — к 17,8% несовершеннолетних.

Доля несовершеннолетних, в отношении которых применены иные меры наказания, существенно ниже: штраф — в отношении 10,5% осужденных несовершеннолетних, ограничение свободы — в отношении 3,2%

несовершеннолетних, условное осуждение к иным мерам наказания (не связанным с лишением свободы) — к 1,7 % несовершеннолетних, исправительные работы — к 1,5 % несовершеннолетних.

В 2017 году в связи с совершением правонарушений в органы внутренних дел доставлено 305,7 тыс. несовершеннолетних, 158,2 тыс. несовершеннолетних привлечено к административной ответственности. Это объясняется тем, что административная ответственность несовершеннолетних в большинстве случаев наступает с 16-летнего возраста.

Кроме того, в 2017 году было составлено 751,9 тыс. протоколов об административных правонарушениях по делам, сопряженным с правами и законными интересами несовершеннолетних.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На практике работа с семьями несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, осуществляется, как правило, в двух типичных ситуациях: родители и иные члены семьи заинтересованы в перевоспитании ребенка и профилактике совершения им противоправных действий; родители несовершеннолетнего сами ведут асоциальный образ жизни или по иным причинам не выполняют должным образом родительские обязанности, а порой и сами вовлекают несовершеннолетнего в совершение антиобщественных и противоправных действий.

В первом случае работа органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в сотрудничестве с семьей ребенка и предусматривает такие формы, как проведение профилактических бесед, консультаций, организации специальных мероприятий для несовершеннолетних (например, профильных смен в летних оздоровительных лагерях), содействие в обеспечении досуговой занятости ребенка.

Работа с семьями, где родители ведут асоциальный образ жизни, в том числе злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики, безусловно, является наиболее сложной как с правовой точки зрения, так и с точки зрения ее практического проведения.

На начало 2017 года на учете в органах внутренних дел состояло 134,7 тыс. родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, не исполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними.

В течение года 84,8 тыс. таких родителей было снято с учета — 59,7 тыс. человек в связи с нормализацией ситуации в семье и 7,7 тыс. родителей в связи с лишением их родительских прав.

Основной причиной постановки на учет родителей является злоупотребление ими алкогольными напитками — 67% от числа подучетных.

Помимо того, 2% подучетных родителей употребляют наркотические средства и психотропные вещества; каждый десятый имел или имеет судимость, из них каждый пятый — за совершение преступлений против несовершеннолетних. Кроме того, 1,9% от общего числа состоящих на учете родителей ранее уже были лишены родительских прав.

При этом 21,7% родителей, состоящих на учете, воспитывают детей в возрасте до 3 лет.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что для предотвращения социального сиротства детей, их безнадзорности и беспризорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних необходима своевременная комплексная реабилитационная работа с родителями, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью, а также с детьми, воспитывающимся в таких семьях.

Следует отметить, что такая комплексная работа с семьями предусмотрена в рамках практически всех программ Фонда, реализуемых в субъектах Российской Федерации.

Особая роль в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних, оказания помощи отводится социально-реабилитационным центрам для несовершеннолетних. Восстановление семейных и социальных связей ребенка, возвращение детей в родные семьи или устройство в замещающие семьи после проведения реабилитационных мероприятий являются основными задачами их деятельности.

Вторым направлением профилактики правонарушений несовершеннолетних является работа с семьями, находящимися в состоянии кризиса. Как правило, такие семьи имеют ряд разноплановых проблем, решение которых редко укладывается в рамки компетенции одного ведомства — социальной защиты, образования, здравоохранения или полиции, поэтому работа на основе межведомственного взаимодействия является наиболее эффективным подходом для помощи таким семьям.

Программно-целевой и проектный подход к профилактике противоправного поведения несовершеннолетних

Задача проведения профилактической работы с семьей, без которой невозможна работа по профилактике правонарушений подростков, решается достаточно эффективно во многих регионах России.

Так, в Омской области созданы социальные службы экстренного реагирования, в состав которых входят представители органов соцзащиты, опеки и попечительства, а также сотрудников ПДН органов внутренних дел. Подобные «сводные» комиссии, действуя круглосуточно, оказывают экстренную социальную и правовую помощь несовершеннолетним, организуют профилактику семейного неблагополучия, насилия, детской безнадзорности и правонарушений, в том числе могут осуществить отобрание ребенка из семьи, если его жизни или здоровью угрожает опасность.

Для бесперебойной работы служб организовано тесное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и органами опеки и попечительства на основе соглашений о сотрудничестве. Все службы телефонизированы, обеспечены автотранспортом, соответствующим требованиям к перевозке несовершеннолетних. В г. Омске звонки принимают в круглосуточном режиме, в муниципальных районах области — только в рабочие часы.

На решение этой задачи работают программы и проекты Фонда, реализуемые практически во всех субъектах Российской Федерации. Они позволяют регионам на межведомственной и межсекторной основе, с участием добровольцев и благотворителей, с использованием инновационных социальных технологий, моделей и методик, ориентированных на практический результат, реализовывать мероприятия по социализации (ресоциализации) и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, а также по социальной поддержке семей, воспитывающих таких детей, получать устойчивый результат проведенной работы.

В рамках выполняемых программ и проектов Фонда комплексная работа ведется с несовершеннолетними различных групп: несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и состоящими на различных видах профилактического учета; употребляющими наркотические, психоактивные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, осужденными за совершение преступления к мерам наказания, не связанным с лишением свободы; отбывающими наказание за совершение преступления в воспитательных колониях и готовящимися к освобождению из них, в том числе находящимися на льготных условиях отбывания наказания; отбывшими наказание в виде лишения свободы; воспитанниками специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением (открытого или закрытого типа).

В 2017 году в Республиках Саха (Якутия), Тыва, Северная Осетия — Алания, Калужской, Курганской, Новосибирской, Тюменской областях выполнены программы Фонда, посвященные решению задач организации индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом, разработки и реализации социально-реабилитационных мероприятий для таких подростков.

В указанных регионах осуществлялись создание консультационных пунктов и служб сопровождения несовершеннолетних, организация профильных (направленных на коррекцию поведения подростков) программ отдыха и реабилитации. С подростками проводились мероприятия по укреплению физического здоровья, гражданско-патриотическому воспитанию, подготовке к службе в армии.

Работа с подростками велась с применением технологий и методов интерактивного общения, тренинговых программ по оптимизации детско-родительских отношений, обучению бесконфликтному общению.

В рамках программ и проектов Фонда в субъектах Российской Федерации на базе учреждений социальной защиты населения и учреждений для несовершеннолетних системы МВД, социально ориентированных некоммерческих организаций создавались и развивались специализированные социальные службы (кабинеты, отделения) для работы с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями.

Так, в Новосибирской области была создана мобильная психологическая служба (мобильная бригада), обеспечивающая проведение диагностической и консультационной работы с 300 несовершеннолетними, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, по месту жительства. Деятельность службы направлена на снятие эмоционального напряжения несовершеннолетних, склонных к девиантному, делинквентному и суицидальному поведению.

На формирование у подростков социально одобряемого жизненного сценария, способности самоопределения и саморазвития, профилактику отклонений в социальном поведении и психологическом здоровье, а также на профориентационную работу направлена деятельность Экспериментальной реабилитационной группы «Линия жизни» (самостоятельное структурное подразделение на базе ГБУ СО Новосибирской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Снегири»»).

В реабилитационную группу «Линия жизни» входят: несовершеннолетние с девиантным поведением, нуждающиеся в особом контроле и воспитании; подростки, совершившие правонарушения до достижения возраста административной ответственности; несовершеннолетние, условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, а также несовершеннолетние, осужденные к иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы. Максимальная численность несовершеннолетних в группе — 9 человек. Срок реабилитационной работы с несовершеннолетним составляет 23 месяца.

С подростками проводится комплексная реабилитационная работа (психолого-педагогическая, социально-медицинская, социально-бытовая). Большое внимание уделяется профориентационной

работе, включающей: психологическую диагностику интересов и профессиональной направленности, анализ способностей и личностных особенностей; информирование о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности (необходимая подготовка, уровень образования, состояние здоровья и т. п.); о способах трудоустройства (государственные и коммерческие биржи труда, составление резюме, трудового договора, каналы поиска работы и т. п.); о путях и способах получения образования (типы учебных заведений, условия приема, организация посещения «Дня открытых дверей» и т. п.).

В 2017 году в рамках программы Фонда «Не оступись!» муниципальными образованиями, организациями разной ведомственной принадлежности и социально ориентированными НКО выполнялся 71 проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, из которых реализация 21 проекта продолжается в 2018 году.

Поддержка Фондом инициатив муниципалитетов и организаций позволила сформировать разнообразные подходы к развитию системы профилактической работы с несовершеннолетними, внедрить эффективные технологии, методики и способы действий, способствующие достижению и устойчивости положительных результатов (социальное сопровождение, работа со случаем, социальное проектирование, социальный туризм, медиация, наставничество и др.).

На уровне муниципальных образований выполнение проектов обеспечило взаимодействие органов местного самоуправления, подразделений органов местного самоуправления, территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, муниципальных и государственных организаций, подразделений МВД, ФСИН, общественных организаций.

Выполнение проектов позволило реализовать комплексы мероприятий по формированию у подростков мотивации к учебе и труду, по профориентации и предпрофессиональной подготовке, повышению правовой культуры, вовлечению несовершеннолетних в жизнь местного сообщества, социокультурные мероприятия. В рамках проектов осуществлялись развитие клубных сообществ, реализация социально-реабилитационных мероприятий, развитие служб примирения, реализация программ социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, отбывающих наказание в учреждениях закрытого типа и местах лишения свободы. Проекты обеспечили проведение профилактической работы с несовершеннолетними — мероприятия по профилактике наркомании, употребления психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также табакокурения.

Выполнение муниципальными образованиями и организациями проектов позволило включить несовершеннолетних в социализирующую деятельность (добровольчество, природоохранная деятельность, краеведение, мероприятия патриотической направленности), организовать содержательную досуговую занятость несовершеннолетних по месту их обучения и проживания, способствовать восстановлению семейных и родственных связей несовершеннолетних правонарушителей.

В 2017 году реализация проектов, поддержанных Фондом, позволила предоставить необходимую помощь более 5 500 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений, состоящие на различных видах учета, осужденные к мерам наказания без лишения свободы, отбывающие наказание в местах лишения свободы), а также более 4 200 семей, воспитывающих таких детей.

Для обеспечения дальнейшей работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, включения их в социально значимую деятельность в 2017 году Фондом проведен конкурсный отбор комплексов мер субъектов Российской Федерации по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

По итогам конкурса гранты Фонда на выполнение комплексов мер, направленных на профилактику преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, получают 12 регионов (Республика Алтай, Приморский край, Амурская, Астраханская, Архангельская, Вологодская, Иркутская, Кемеровская, Курганская, Новгородская, Тамбовская, Тюменская области).

Мероприятия комплексов мер нацелены на работу с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетними правонарушителями и преступниками; несовершеннолетними, отбывающими или отбывшими наказание за совершение преступления; семьями, воспитывающими детей, находящихся в конфликте с законом.

Комплексы мер предусматривают осуществление на основе межведомственного подхода мероприятий, включающих в том числе:

- создание условий для активного участия несовершеннолетних целевых групп в различные виды движений (военно-историческое, исторической реконструкции, юнармейское, краеведческое, другие);
- мероприятия по снижению агрессивных и насильственных проявлений в подростковой среде, военно-патриотическому воспитанию, повышению гражданской ответственности и правовой культуры, реабилитации посредством физической культуры и спорта;

- организацию досуговой развивающей деятельности детей, склонных к совершению правонарушений и преступлений, в том числе с привлечением ресурсов по месту их обучения и проживания (дворовые площадки, клубная деятельность, другое);
- внедрение технологий и методик межведомственной профилактической работы с семьями, в которых несовершеннолетние склонны или совершают правонарушения, преступления, включая социальное сопровождение; содействие социально ответственному поведению родителей;
- использование различных форм наставничества в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления, правонарушения (старшие дети, значимые взрослые, другое) с целью самостоятельного решения проблем и преодоления кризисных ситуаций;
- реализацию программ профессионального самоопределения, трудового воспитания и трудовой адаптации несовершеннолетних (профессиональное тестирование, пробы («дегустиация профессий»), создание трудовых бригад, другое).

Планируется, что реализация комплексов мер в 2018–2019 годах позволит включить в различные виды продуктивной социально значимой деятельности более 41,8 тыс. несовершеннолетних, предоставить необходимую помощь 12,5 тыс. семей, в которых несовершеннолетние склонны к совершению или совершают правонарушения и преступления.

Ранняя профилактика противоправного поведения несовершеннолетних

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних — это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Проводя в общеобразовательных организациях беседы общепрофилактического характера, представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних готовят школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в стране.

Такая работа органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлена на:

- уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи;

- приобщение к здоровому образу жизни и формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи;
- профилактику правонарушений, преступлений, в том числе проявлений экстремистского характера, среди несовершеннолетних;
- профилактику самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и учреждений различного профиля;
- формирование навыков обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

В работе с подростками необходимо учитывать особенности их поведения: неадекватность поступков, склонность к конфликтам, эмоциональную неустойчивость, резкие колебания самооценки, аффективные вспышки, повышенную критичность по отношению к окружающим, особенно к родителям и учителям, негативное восприятие запретов и поучений. Только с учетом этих факторов возможно проведение эффективной профилактической работы.

Общеизвестно, что главным условием совершения несовершеннолетними правонарушений является ослабление наблюдения или контроля над формированием личности и поведением несовершеннолетних со стороны семьи, а также общеобразовательных организаций.

Практика показывает, что основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются: «ложный» героизм, связанный с желанием самоутверждения и лидерства в группе подростков; распространенность в подростковой среде представления о допустимости насильственных действий в конфликтных ситуациях, которая формируется и под влиянием средств массовой информации, пропагандирующих «суперменство»; несвоевременное выявление криминальных семейно-бытовых ситуаций; недостаточность мер, принятых к подросткам, за ранее совершенное преступление или правонарушение, породившие чувство безнаказанности и вседозволенности; нерешенность проблемы организации досуга и трудовой занятости несовершеннолетних; слабая организация работы по выявлению несовершеннолетних, страдающих психическим заболеванием.

Проведение результативной общепрофилактической работы по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения возможно только при условии тесного взаимодействия сотрудников ПДН с администрацией образовательных учреждений. Для повышения эффективности такой работы необходимо привлекать представителей средств массовой информации и заинтересованных ведомств, общественные формирования, в том числе родительские сообщества.

Так, авторским коллективом Воронежского института МВД России разработана и апробирована в воронежских школах методика занятий с учащимися общеобразовательных организаций 59 классов, направленная на определение и повышение уровня правовой культуры детей.

Для обсуждения на занятиях выносятся шесть тем, в рамках которых рассматриваются права и обязанности ребенка в России, Правила дорожного движения, а также наиболее характерные для несовершеннолетних преступления и административные правонарушения (хищение, повреждение имущества, заведомо ложное сообщение об акте терроризма и др.), даются рекомендации по безопасному поведению детей в общественных местах, на дороге, при использовании информационно-телекоммуникационных систем.

В каждом классе первое занятие проводится в форме дискуссии-тестирования (входной контроль), по итогам которого содержание основных занятий корректируется в зависимости от базового уровня знаний и интересов учащихся, разрабатываются и проводятся занятия для отдельного класса (второе, третье, четвертое, пятое занятия).

Последнее занятие в классе представляет собой контроль остаточных знаний, посредством которого оценивается степень усвоения материала. В случае необходимости проводится повторение необходимых занятий.

Обеспечению индивидуального профилактического воздействия на учащихся общеобразовательных организаций может способствовать повсеместное формирование социальных паспортов школ. Сегодня документ с подобным названием встречается достаточно часто, однако лишь единицы общеобразовательных организаций размещают в сети Интернет обезличенные данные о социально-возрастной структуре и численности учащихся. Более того, сам объем размещаемых данных различен.

Так, школы г. Москвы обычно размещают информацию об общем числе учащихся, численности находящихся под опекой и детей-инвалидов; о наличии семей, в которых родители не работают, многодетных и неполных семей; о наличии семей, находящиеся в социально опасном положении (в некоторых школах даже указываются семьи (предположительно) с жестоким обращением с детьми); численность находящихся на внутришкольном и профилактическом учетах; а также об учащих, пропускающих или не посещающих учебные занятия по не уважительной причине.

В школах г. Омска социальный паспорт включает общие сведения, финансово-экономические условия, территориальные условия, материально-технические условия, кадровые условия, социальный статус и достижения обучающихся. Вместе с тем в открытый доступ

размещаются лишь данные об общей численности учащихся на начало учебного года, численности учащихся «группы риска», состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШК; о численности детей, находящихся под опекой/ попечительством, о количестве многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей; о численности детей-инвалидов, обучающихся на дому, а также о численности обучающихся, оставшихся на «2-й год обучения».

Введение требований об обязательном ведении (по единому стандарту) и размещении социального паспорта школы в сети Интернет, при условии соблюдения требований законодательства РФ о защите персональных данных, личной и семейной тайны, могло бы стать плацдармом для организации профилактической работы с несовершеннолетними, привлечь к этой работе социально ориентированные некоммерческие организации и добровольцев.

Профилактика и предупреждение случаев склонения несовершеннолетних к совершению суицида. Роль служб медиации (примирения) в работе с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом

Суицид-идеология среди несовершеннолетних появилась в России относительно недавно и как любое новое поведенческое явление требует оценки с позиции закона и принятия соответствующих решений.

Реакцией государства на эту проблему стало принятие Федерального закона от 7 июня 2017 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в части установления дополнительных механизмов противодействия деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению». Федеральный закон ввел уголовную ответственность за такие деяния, как склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства, вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

Вместе с тем основную сложность вызывают именно организационно-процедурные, а не правовые аспекты борьбы с суицидами несовершеннолетних.

Отмечая значимость работы по профилактике суицидов несовершеннолетних, обратим внимание на опыт работы волонтеров в Тюменской области, где при администрации г. Тюмени реализуется проект «Киберпатруль». Основными направлениями проекта являются поиск запрещенного контента в сети Интернет и передача информации о нем в правоохранительные органы и Роскомнадзор. Данный проект

сопровождается УМВД России по Тюменской области. Более 200 ссылок, указывающих на опасный контент, направлено киберволонтерами для дальнейшей работы в правоохранительные органы и на сайт Роскомнадзора.

Говоря о профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, нельзя обойти вниманием тему применения методов примирительных процедур в процессе разрешения конфликтов (медиативные технологии).

В рамках своих программ Фонд поддерживает развитие на базе учреждений образования, а также воспитательных учреждений уголовно-исполнительной системы сети служб примирения для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Урегулирование конфликта при помощи этой службы осуществляется непосредственно учащимися, руководит процессом педагог (как правило, социальный педагог), прошедший обучение.

Основанием практики этой службы является идея восстановительного правосудия, а шире — подхода, который предполагает восстановление отношений, разрушенных в ходе конфликтов, насилия, буллинга, преступлений. Актуальность этой работы демонстрирует повсеместное распространение и внедрение служб медиации в школах.

Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволяет:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Так, школьная медиация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги придерживается профилактической модели службы, одним из приоритетных направлений работы является профилактика суицидального поведения. В состав школьной службы примирения включаются учащиеся, родители, педагоги-психологи и классные руководители.

Нельзя отрицать, что в профилактике суицидов среди подростков одной из самых важных составляющих является умение родителей установить доверительные отношения с детьми, что не всегда дается легко, нередко школа сталкивается с минимизацией детско-родительских отношений, отстранением родителей от решения проблем их детей. Включение родителей в состав школьной службы примирения позволило привлечь их к решению конфликтов внутри семей. Родители-медиаторы принимают участие и в профилактической работе, выступая на родительских собраниях, рассказывают о детских проблемах и возможностях их благополучного разрешения, делятся опытом по выбору стратегии установления конструктивного взаимоотношения с детьми.

Классные руководители всегда были включены в профилактическую работу школы, обучение их медиативным технологиям позволяет избежать ошибок в общении учителя с детьми, тем самым обеспечивая их «комфортное» общение.

В Тюменской области в целях обеспечения защиты прав и законных интересов, своевременности и полноты оказания необходимой социально-реабилитационной помощи несовершеннолетним, в отношении которых проводятся процессуальные действия (подозреваемым, обвиняемым, подсудимым), специалистами учреждений социального обслуживания населения реализуется технология «Социальное сопровождение несовершеннолетних на стадии досудебного, судебного расследования». Составляющей частью данной технологии является проведение примирительных процедур. Использование примирительных процедур дало возможность несовершеннолетним правонарушителям осознанно разрешить конфликт и реабилитировать себя через самостоятельное принятие ответственности за возмещение нанесенного ущерба, восстановление отношений как с конкретным человеком, так и с обществом в целом.

В Свердловской области куратором деятельности служб медиации является ГБОУ СО «Центр психологической реабилитации и коррекции "Ладо"». Центр обеспечивает информационно-методическое сопровождение деятельности служб медиации, в том числе в рамках выездов в муниципальные образования, расположенные на территории Свердловской области.

Для координации деятельности служб примирения на территории Воронежской области создан областной ресурсный центр школьной медиации на базе ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей». Деятельность ресурсного центра направлена на проведение восстановительной медиации с несовершеннолетними участниками конфликта; ведение работы по профилактике конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних; организацию и проведение информационно-просветительской работы с основными группами населения, коллективами и организациями.

Деятельность служб медиации доказала свою востребованность и эффективность. Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р, предусмотрено дальнейшее развитие обеспечения организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальную субкультуру

Важным фактором, влияющим на состояние преступности подростков, является маргинализация, криминализация молодежной среды, формирование криминальной субкультуры среди несовершеннолетних.

Наиболее распространенным видом криминальной субкультуры сегодня является так называемое «АУЕ» — молодежная субкультура, широко распространившаяся по всей территории страны за последние несколько лет и пропагандирующая среди несовершеннолетних жизненные ценности криминальной среды.

Сегодня это движение во многом отлично от движения 1990-х годов: теперь дело уже не сводится только к «тюремной романтике» — большая часть примкнувших к субкультуре подростков так или иначе имеет криминальный опыт.

По данным СМИ, к концу 2016 года популярность движения «АУЕ» достигла наиболее высоких показателей в Забайкалье, на Дальнем Востоке и в Сибири. Субкультура продолжает свое распространение по территории страны — данные о подобных молодежных группировках появились на Урале и в центральных регионах России, таких как Республика Татарстан, Московская, Ульяновская и Тверская области.

В научной литературе приводятся результаты мониторинга текущего уровня распространения «АУЕ» в сети Интернет. Для получения объективной картины скорости распространения АУЕ-идеологии среди молодежи мониторинг проводился дважды — в феврале и в сентябре 2017 года. По итогам сделан вывод: с молодежью ведут работу взрослые люди, имеющие представления о методах психологической

работы с детьми в целях формирования у них необходимого отношения к субкультуре, разбирающиеся в современных тенденциях молодежного интернет-сообщества, а также привлекающие значительные финансовые и временные ресурсы для расширения аудитории групп и создания интересного для молодежи информационного контента.

Для противодействия экспансии криминальной субкультуры проводится ряд мероприятий. Так, УФСИН России по Забайкальскому краю, Правительство Забайкальского края и Краевая комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ежегодно проводят молодежный фестиваль «Маршрутами будущего». Основные цели молодежного фестиваля — привлечение молодежи к военно-спортивному воспитанию, противодействие подростковой преступности и распространению криминальной субкультуры.

Во время молодежного фестиваля в районных центрах Забайкальского края (Чита — Агинское — Могойтуй — Ясногорск — Оловянная — Борзя — Забайкальск — Краснокаменск) работали площадки, на которых широкому кругу молодежи различные специалисты, сотрудники УФСИН и волонтеры предложили мастер-классы по воркауту, туризму, рукопашному бою, брэйк-дансу, скипинг-дэнсу и рэп-исполнению. Кроме этого, подростки активно участвовали в массовой зарядке с элементами фитнеса и йоги, стреляли из пневматической винтовки, соревновались в «Дуйболе», прокатились на спортивных и внедорожных автомобилях клуба «Диверсант».

Во время акции сотрудники филиалов уголовно-исполнительной инспекции забайкальского УФСИН сформировали добровольческий корпус по работе с подростками, состоящими в конфликте с законом.

Правовой основой для такой работы является закон Забайкальского края «Об общественных воспитателях несовершеннолетних», благодаря которому с подростками работают более 500 общественных воспитателей, в результате такой работы с различных учетов снимаются десятки несовершеннолетних.

Приведенный опыт особенно важен в связи с тем, что Забайкальский край относится к регионам с наибольшим коэффициентом криминальной активности, в том числе и криминальной активности несовершеннолетних.

Особое внимание следует уделить вопросу форм и методов работы сотрудников образовательных учреждений, центров социальной и психологической поддержки и реабилитации, комиссий по делам несовершеннолетних и т. п. Современные вызовы требуют адекватных решений, и поэтому систематическое и системное обучение, повышение квалификации данных категорий работников является неотъемлемым условием в деле противодействия распространению молодежных криминальных субкультур.

МОНИТОРИНГ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ РЕБЕНКА И НИВЕЛИРОВАНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ

Формы профилактической работы, имеющие психолого-педагогические начала, нашли легальное закрепление в ч. 1 ст. 17 Федерального закона от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»:

- 1) правовое просвещение и правовое информирование;
- 2) профилактическая беседа;
- 3) объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- 4) профилактический учет;
- 5) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;
- 6) профилактический надзор;
- 7) социальная адаптация;
- 8) ресоциализация;
- 9) социальная реабилитация;
- 10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

На сегодняшний день по-настоящему инновационным инструментом ранней профилактики девиации несовершеннолетних является мониторинг их аккаунтов в социальных сетях.

Информационная среда ребенка одновременно может являться и причиной девиации, и индикатором уровня правовой культуры. Современные информационно-телекоммуникационные технологии предоставляют новые возможности по ранней профилактике девиации в молодежной среде, в том числе по профилактике наркотизации. Можно утверждать о потенциальной эффективности мониторинга аккаунтов в социальных сетях для индивидуальной и групповой профилактической работы с несовершеннолетними.

Воронежским институтом МВД России был разработан и апробирован алгоритм такого мониторинга. Упрощенно он состоял из следующих стадий (на примере сайта «ВКонтакте»).

1. Регистрация и авторизация в социальной сети под мнимым именем.
2. Выборка зарегистрированных пользователей сети по встроенным фильтрам.

3. Изучение аккаунта по алгоритму:
 - а) проверка достоверности выборки;
 - б) изучение микроблога аккаунта от последнего до первого сообщения, обращая внимание на: сообщества и аккаунты других лиц, с которых сделан репост сообщения (особенно если такое лицо достигло совершеннолетия и не является родственником ребенка; сообщество имеет ярко выраженный вредоносный характер); оповещения о достижениях в играх-приложениях; содержание видео и аудио контента, размещенного на «стене» (микроблоге);
 - в) изучение раздела «Интересные страницы»;
 - г) изучение раздела «Фотоальбом»;
 - д) изучение раздела «Видеозаписи»;
 - е) изучение раздела «Аудиозаписи» (особое внимание — к пропаганде употребления наркотиков, алкоголя и табака; оправданию противоправного поведения);
 - ж) изучение раздела «Друзья», в рамках которого особое внимание обращается на факты неродственного общения с совершеннолетними, «фейк»-аккаунты, иногородцев и иностранцев, а также не попавших в первоначальную выборку одноклассников несовершеннолетнего.
4. Заполнение специально разработанного бланка мониторинга.
5. Замена в выборке года выпуска на год меньше, изучение результатов новой выборки.
6. Объединение собранных данных в единый отчет с разделением по возрасту объекта исследования и «индикаторам риска». Таковыми являются:

Блок 1. «Девияция»:

- 1) употребление алкоголя (в том числе пива и изготавливаемой на его основе продукции) и табакокурение;
- 2) пропаганда, употребление и описание способов изготовления (выращивания) наркотических средств и психотропных, одурманивающих веществ;
- 3) демонстрация сведений экстремистского характера (дискриминации по социальным признакам);
- 4) азартные игры;
- 5) оборот сведений порнографического характера;
- 6) пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений;
- 7) приверженность к криминальной субкультуре;
- 8) жестокость и насилие (к людям);
- 9) жестокое обращение с животными;
- 10) иное (письменное обоснование).

Блок 2. «Риск»:

- 1) эротика и секс-видео, не являющееся порнографией;
- 2) нецензурная брань;
- 3) видеозапись не соответствует возрастному цензу;
- 4) аудиозапись не соответствует возрастному цензу;
- 5) игра не соответствует возрастному цензу;
- 6) унижение и оскорбление ровесников;
- 7) унижение и оскорбление совершеннолетних, находящихся в беспомощном состоянии;
- 8) Иное (письменное обоснование).

Блок 3. «Жертва»:

- 1) суицид, вред здоровью;
- 2) участие в конкурсах, розыгрышах чего-либо;
- 3) нарушение или пренебрежение Правилами дорожного движения, управление транспортными средствами лицами, не имеющими соответствующего специального права;
- 4) опасное для жизни и здоровья увлечение или «хобби»;
- 5) неродственное общение со взрослыми;
- 6) публичная демонстрация значительных материальных ценностей;
- 7) иное (письменное обоснование).

Всего в ходе мониторинга изучено 510 аккаунтов несовершеннолетних в возрасте 1217 лет, обучающихся в 15 общеобразовательных организациях г. Воронежа. Результаты были получены следующие:

1. На страницах детей в возрасте 1213 лет (всего 207 аккаунтов) признаки наркотизации не обнаружены.
2. Из 303 аккаунтов несовершеннолетних в возрасте 1417 лет были обнаружены следующие признаки наркотизации:
 - а) в 4% случаев (11 аккаунтов) на страницах в разделах «Видеозаписи» и «Фотографии» обнаружены изображения, связанные с незаконным оборотом наркотиков (видео с изображением лиц, находящихся в состоянии сильного наркотического опьянения; фотографии со шприцами и иными предметами, используемыми для употребления наркотиков; фотографии с растениями, которые используются для извлечения наркотических средств);
 - б) в 12% случаев (38 аккаунтов) на страницах аккаунтов в разделе «Аудиозаписи» и «Видеозаписи» обнаружены звуковые композиции и клипы на песни, содержащие описание последствий употребления или пропаганду употребления наркотических средств.

Согласно проведенному Воронежским институтом МВД России исследованию, достоверность сообщаемых несовершеннолетними в возрасте до 16 лет сведений о себе в сети Интернет составляет 82%, при этом изучение размещенного в социальной сети контента указывает на наличие признаков девиации или виктимности на 43% аккаунтов.

Учет этих данных сотрудниками полиции и иных органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних позволит усовершенствовать систему ранней профилактики правонарушений подростков. Такая информация может быть использована как в целях выявления противоправных действий, так и для организации точечной целевой профилактики правонарушений и виктимности несовершеннолетних.

ВКЛЮЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ СЕРВИСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Чем старше становится ребенок, чем выше его компьютерная грамотность, тем более индивидуальным становится для него процесс пользования социальными сервисами Интернета.

Если до достижения детьми возраста 12-14 лет родители или педагоги могут в императивном порядке запретить или навязать пользование каким-либо сервисом или изучение какого-либо сайта, то в более позднем возрасте такой ребенок найдет способ «обойти» родительские запреты и ознакомиться с тем интернет-контентом, который ему наиболее интересен.

Таким образом, наиболее рациональной и эффективной является не стратегия запрета, а стратегия сотрудничества в поиске интересующей ребенка информации, в ходе которой возможно направить любопытство и энергию несовершеннолетнего в полезное для его развития русло.

Одним из наиболее удобных для организации позитивной интернет-среды несовершеннолетнего сектором рунета является домен «дети», который объединяет проверенные на отсутствие запрещенного контента сайты для детей и родителей на русском языке: познавательные, увлекательные и максимально безопасные.

Громко заявив о себе, домен не стал, как это задумывалось, единой площадкой для русскоязычных социальных сервисов для детей, однако собрал массу полезных ресурсов на самые разные темы: образование, воспитание, здоровье, безопасность, досуг и отдых, конкурсы и фестивали. Основными сервисами домена являются:

1. Спутник.дети— специальный детский поисковик, который индексирует только безопасные и развивающие материалы.

2. Библиотека.дети — портал Российской государственной детской библиотеки. Включает интерактивное телевидение и оцифрованные книги, журналы и газеты со всего мира для юных читателей.

3. Веб-ландия.дети — каталог лучших интернет-ресурсов для детей, разработанный РГБД вместе с компанией Билайн и Министерством культуры РФ. В список попадают сайты только с интересными и содержательными материалами, написанными хорошим литературным языком. Здесь есть ресурсы на любую тему: об искусстве и науках, истории и литературе, животных и технике, спорте и развлечениях, музыке и путешествиях, сайты в помощь по школьной программе и советы психолога.

4. Монтессори.дети — философия и практика педагогики, ориентированная на привитие ребенку самостоятельности и стремления к саморазвитию.

5. Профессии.дети — мультимедийный онлайн-сервис профориентации детей и подростков, включает видеointerview с представителями разных профессий, которые рассказывают о плюсах и минусах своей работы, о качествах и навыках, которые понадобятся специалисту в этой области.

6. Персональныеданные.дети — ресурс повышает информационную грамотность и рассказывает детям и подросткам о важности защиты личной информации в Интернете. Портал создан Роскомнадзором.

7. Математика-просто.дети — уроки по алгебре и геометрии, а также форум для общения, где можно получить или оказать помощь в решении задач или теорем.

8. Карусель.дети — сайт федерального телеканала «Карусель», вещающего для детей 314 лет. Концепции тем и форматов эфира разработаны детскими психологами и педагогами.

9. Здоровые.дети — ресурс о здоровье детей и подростков, формирующий понимание важности здорового образа жизни и дающий советы по физическому развитию ребенка.

В каталог домена включены разделы «Воспитание», «Развитие», «Досуг», «Конкурсы», «Безопасность», «Спорт», «Отдых», «Здоровье» и «Развлечения», так что любой несовершеннолетний пользователь Интернета сможет найти для себя интересующую информацию.

Названный информационный ресурс далеко не единственный, в сети огромное количество специализированных сайтов для детей, значительная их часть ориентирована на интеллектуальное и творческое развитие ребенка. Вот лишь некоторые из них:

— сайт-игра для интеллектуального развития детей «Разумейкин» (<https://www.razumeykin.ru>);

- развивающие упражнения и занятия для детей онлайн (<https://iqsha.ru>);
- развивающие игры для детей 7, 8 и 9 лет (<http://chudo-udo.com>);
- Кидди — онлайн школа раннего развития (<http://kiddy.com>);
- рисование, акварель, макетирование и иное прикладное творчество (<https://kreativity.ru>);
- детские развивающие игры онлайн (<http://igraem.pro/igraem-i-uchimsya>);
- видеоуроки школьной программы, конспекты, тесты, тренажеры (<https://interneturok.ru>);
- Федеральные онлайн курсы для школьников (<https://teachmeplease.ru>) и другие.

Необходимо учитывать, что и наиболее популярные среди детей социальные сети «ВКонтакте», «YouTube» и «Instagram», наряду с массой нежелательного для ребенка контента, содержат и много интересной, полезной для ребенка информации, которая специально структурирована и ориентирована на вовлечение его в занятия творчеством, спортом и пр. Роль родителя, педагога, социального работника заключается не в запрете чего-либо, а в поиске и ознакомлении ребенка с многочисленными социально полезными страницами тех самых социальных сетей Интернета.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВОВЛЕЧЕНИЯ ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профилактика, предупреждение и пресечение деструктивных проявлений в среде несовершеннолетних представляет собой задачу стратегическую, при этом перманентно возникающие новые угрозы не позволяют рассчитывать на достижение в обществе состояния тотальной безопасности для ребенка. Основной задачей органов власти, местного самоуправления и институтов гражданского общества в данной сфере является постоянное консолидированное участие в совершенствовании правовой и организационной инфраструктуры, материально-технологического и информационно-психологического базиса превентивно-реабилитационной работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.

Новым шагом в этом направлении стал Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а также План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением

Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р. Указанным распоряжением Правительства Российской Федерации также предусматривается создание Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства.

Профилактика и снижение правонарушений в подростковой среде невозможны без вовлечения вступивших в конфликт с законом несовершеннолетних в социально значимую деятельность. Для обеспечения эффективности такой работы важно:

- вовлекать детей и подростков в работу центров детско-юношеского туризма и туристских клубов по месту жительства, обеспечив поддержку и развитие деятельности таких центров и клубов;
- включать детей и подростков в работу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- обеспечить для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и обучающихся в образовательных организациях, обязательное психологическое сопровождение на базе образовательной организации;
- применять во всех образовательных организациях восстановительные технологии и методы профилактической работы с детьми и их семьями, поддерживать и развивать службы медиации (примирения) в системе образования;
- вовлекать школьников в систематические занятия физической культурой и спортом; формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни; выявлять лучшие школьные спортивные клубы, развивающие различные виды спорта;
- разработать и реализовывать мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды;
- обеспечить обязательное предоставление необходимой социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, осужденным к наказаниям без изоляции от общества, состоящим на учете в уголовно-исполнительных инспекциях;
- создать условия для участия несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях, в конкурсах, конференциях, олимпиадах, проводимых федеральными органами исполнительной власти, образовательными организациями, органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- разрабатывать и внедрять индивидуальные программы по ресоциализации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы, по профилактической работе с несовершеннолетними, подвергшими наказанию, не связанному с изоляцией от общества, а также с семьями таких детей.

Обеспечению эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению правонарушений и преступлений, и несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, будет способствовать принятие ряда решений, направленных на:

— формирование и реализацию концепции «нулевой» толерантности к административным правонарушениям, совершенным несовершеннолетними, а также правонарушениям, сопряженным с вовлечением или склонением несовершеннолетних к осуществлению антиобщественной, противоправной или опасной для жизни и здоровья деятельности;

— своевременное выявление и пресечение противоправных действий несовершеннолетних, а также таких действий, совершаемых в отношении несовершеннолетних, упрощение процедуры предоставления интернет-провайдерами уполномоченным правоохранительным органам информации о пользователях так называемых «социальных сетей» и «сетевых онлайн-игр»;

— обеспечение контроля за полным и своевременным установлением информационно-психологических причин и социально-культурных условий, способствовавших совершению несовершеннолетними правонарушений, всеми службами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; при получении информации, содержащей признаки состава административного правонарушения или преступления, — незамедлительная передача сведений в компетентные правоохранительные органы.

Также требует внимания вопрос о блокировании информационных ресурсов сети Интернет для своевременного выявления и документирования противоправного информационного воздействия на несовершеннолетних. Здесь особую роль будет выполнять межведомственный регламент действий в случае выявления подобной информации, в создании и реализации которого должны принять участие не только федеральные и региональные органы власти, но и интернет-провайдеры, а также заинтересованные общественные организации.

Принятие профессиональным сообществом, работающим с семьей и детьми, стратегии профилактики семейного неблагополучия, работы с благополучной семьей, реконструкции практик семейного воспитания в условиях изменяющегося общества транслируется на территориальные сообщества и общество в целом, изменяя статус семьи и желание сохранять семейные традиции. Потребность профессионального сообщества к обмену опытом связана с региональными особенностями систем профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства и появляющимися на территориях авторскими технологиями.

Основополагающим принципом должно быть внимание к каждому ребенку и каждому случаю. Чтобы сопровождение случаев было эффективным и каждый ребенок оказался в поле зрения специалистов, необходимо более тщательно осуществлять раннее выявление и руководствоваться принципами консолидированной политики по решению проблем семей с детьми. Особое внимание важно уделять раннему выявлению и межведомственному взаимодействию, которое по-прежнему не является достаточным для достижения поставленных целей.

Развитие работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних позволяет обнаружить и минимизировать риски развития нежелательных ситуаций. Предупредить ситуацию много важнее и для общества, и для семьи, и для ребенка, поскольку трудная ситуация разрушает и социальные отношения, и личность.

Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации

НАШИ КООРДИНАТЫ

Адрес: 107996, г. Москва, ул. Земляной вал, д.34, стр.1

E-mail: info@fond-detyam.ru

Телефон: +7(495)374-53-06

www.fond-detyam.ru